

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация программы профессиональной переподготовки

«Дошкольная психология»

Вид: дополнительное образование

Подвид: дополнительное профессиональное образование

Программа: профессиональная переподготовка

Объем: 252 часа

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий

Цель программы: получение теоретических и практических знаний по дошкольной психологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование тем | Всего часов | Всего часов, из них | | |
|----|--|-------------|---------------------|--------------|------------|
| | | | Лекции | Практические | Стажировка |
| | Модуль 1. Общепрофессиональный цикл | | | | |
| 1. | Введение в профессию. Требования профстандарта. Документация и отчетность педагога-психолога | 14 | 2 | - | 12 |
| 2. | Охрана труда. | 14 | 2 | - | 12 |
| 3. | Правила оказания первой помощи | 14 | 2 | 2 | |
| | Модуль 2. Профессиональный цикл | | | | |
| 4. | Закономерности и условия психического развития ребёнка – социальная ситуация развития, кризисы, ведущая деятельность, психологические новообразования. Принципы и методы детской психологии. | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 5. | Психологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. | 20 | 4 | 4 | 12 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|-----------|
| 7. | Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное развитие. Развитие познавательной сферы дошкольника, в т.ч. речи. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 8. | Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Способности. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 9. | Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста Развитие волевой сферы дошкольника. Общение со сверстниками и взрослыми. Особенности темперамента. Психологическая готовность ребёнка к школе | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Модуль 3. Профессиональный цикл (практика) | | | | |
| 10. | Психологическое обследование детей в период новорожденности (Рефлексы новорождённого) и младенчества. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 11. | Психодиагностика детей раннего возраста | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 12. | Психологическое обследование дошкольников. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Подготовка документации к ПМПК ребенка с ОВЗ или инвалидностью. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 13. | Понятие о психологическом сопровождении образовательного процесса. Развивающая и коррекционная деятельность педагога-психолога. Составление развивающих и коррекционных программ и программ психологического сопровождения детей дошкольного возраста. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 14. | Психопрофилактика в дошкольном образовательном | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|------------|
| | учреждении. Психологическое и психическое здоровье личности. Методы психопрофилактики. | | | | |
| 15. | Профилактика профессионального выгорания педагога-психолога. Методы релаксации и ресурсирования. Профилактика стрессов и формирование стрессоустойчивости. Тайм-менеджмент. Эрготерапия. Диагностика уровня стресса и стрессочувствительности. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 16. | Взаимодействие с другими специалистами в условиях работы в дошкольном образовательном учреждении. | 2 | 2 | | |
| 17. | Инклюзия в сфере образования. | 2 | 2 | | |
| | Итоговая аттестация (экзамен) | 2 | | | |
| | ИТОГО | 252 | 38 | 60 | 214 |

Составитель программы:

Дьячкова Е. С., к. псих. Н., доцент кафедры общей и клинической психологии