

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Институт дополнительного образования**

Утверждаю

Ректор Тамбовского  
государственного университета  
имени Г.Р. Державина



В.Ю. Стромов  
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Вид профессиональной деятельности:** Социально-педагогическая

**Название программы:** «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования»

**Квалификация:** Специалист в области воспитания

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

**Объем:** 512 часов

Тамбов - 2018

Разработчик-составитель: Левчук Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического и социального образования Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина Протокол от «18 » ноября 2017 года № 4

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Е.А. Уваров

доктор педагогических наук, профессор О.А. Дорожкина

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. № 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. № 1457) к результатам освоения образовательной программы

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): 01.005 «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н)

### 1.2. Требования к слушателям:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

### 1.3. Формы освоения программы: (очная, очно-заочная, заочная)

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование нормативно-правовых, программно-методических и технологических знаний и профессиональных умений в области воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования

**Присваиваемая квалификация:** Специалист в области воспитания

Уровень квалификации: 6

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими Программе профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования

видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту: 01.005 «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н)

ВД 1. ОТФ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации ТФ -. А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	нормативно-правовые и психолого-педагогические основы социальной защиты обучающегося	организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	теоретические основы диагностики и выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	диагностировать и выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении	методами диагностики и выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	теоретические основы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	методами разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	теоретические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	разрабатывать и реализовывать социальные проекты	навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19 готовность	теоретические и нормативные основы	использовать нормативные	методами социальной защиты детства

Программа профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования

выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	системы социальной защиты детства	основы системы социальной защиты детства	
ПК-20 владение методами социальной диагностики	теоретические основы социальной диагностики	подбирать методы социальной диагностики	методами социальной диагностики
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	теоретические основы организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	организовывать посредничество между обучающимся и различными социальными институтами	методами организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

ВД 2. ОТФ - С - Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. ТФ - С/01.6 - Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	теоретические основы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять на практике стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартными методами и технологией, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	теоретические основы	осуществлять сбор	методами сбора и

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	теоретические основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	: оценивать результаты своих профессиональных	методами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	теоретические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	методами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	теоретические основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29 способность формировать	теоретические основы формирования психологической	формировать психологическую готовность	методами формирования психологической

психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	готовности будущего специалиста к профессиональной	будущего специалиста к профессиональной деятельности	готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	методами организации проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	теоретические основы профессиографирования и профессиональной ориентации	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	методами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	: теоретические основы консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	готовить и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	методами консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК) в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование <sup>1</sup>:

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

<sup>1</sup> Здесь и далее тот или иной термин используется при необходимости в зависимости от терминологии, используемой для соответствующих основных профессиональных программ  
Программа профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования

	предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**1.5 Трудоемкость программы: 512 часов.**



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточ ной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы/ (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования</b>								
1.	Международные нормативные акты в области защиты прав несовершеннолетних	Опрос Тестирование	<b>12</b>	2	<b>12</b>	2		<b>24</b>
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	Опрос Тестирование	<b>8</b>	2	<b>12</b>	2		<b>20</b>
3.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования	Опрос тестирование	<b>8</b>	2	<b>24</b>	2		<b>32</b>
4.	Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в учреждениях среднего профессионального образования	Опрос тестирование	<b>4</b>	2	<b>8</b>	2		<b>12</b>
5.	Направления воспитательной работы в учреждениях СПО	Опрос Тестирование	<b>8</b>	2	<b>12</b>	2	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. Особенности психологического и социального становления личности подростков и молодёжи</b>								
6.	Социализация: понятие, сущность, содержание	опрос тестирование	<b>6</b>	2	<b>12</b>	2	<b>2</b>	<b>20</b>
7.	Факторы и особенности социального становления личности	опрос тестирование	<b>6</b>	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	<b>18</b>
8.	Причины и факторы риска формирования отклоняющегося поведения	опрос тестирование	<b>6</b>	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	<b>18</b>
9.	Социально-педагогическая характеристика учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	опрос тестирование	<b>12</b>	2	<b>22</b>	2	<b>2</b>	<b>36</b>
10.	Принципы социально-педагогического сопровождения	опрос тестирование	<b>6</b>	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	<b>18</b>

	участников образовательного процесса в учреждениях СПО							
11.	Психологические механизмы профессионального самоопределения подростков	опрос тестирование	<b>6</b>	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Методические и технологические основы организации педагогической деятельности в области воспитания в системе СПО</b>								
12.	Педагогическая деятельность: закономерности, структура, принципы	опрос тестирование	<b>2</b>	1	<b>12</b>	2	<b>6</b>	<b>20</b>
13.	Направления воспитательной работы в системе СПО	опрос тестирование	<b>2</b>	1	<b>24</b>	2	<b>12</b>	<b>38</b>
14.	Социально-педагогическая работа.	опрос тестирование кейс-задания	<b>2</b>	1	<b>14</b>	2	<b>6</b>	<b>22</b>
15.	Профилактическая работа	опрос тестирование кейс-задания	<b>2</b>	1	<b>22</b>	2	<b>6</b>	<b>30</b>
16.	Коррекционная работа в системе СПО	опрос тестирование кейс-задания	<b>4</b>	2	<b>30</b>	2	<b>4</b>	<b>38</b>
17.	Профориентационная работа в системе СПО	опрос тестирование кейс-задания	<b>12</b>	4	<b>40</b>	2	<b>8</b>	<b>60</b>
18.	Культурно просветительская и культурно-досуговая деятельность в учреждениях СПО	опрос тестирование кейс-задания	<b>14</b>	4	<b>10</b>	2	<b>6</b>	<b>30</b>
19.	Подготовка ВКР		<b>16</b>		<b>20</b>			<b>36</b>
<b>Всего по программе:</b>			<b>136</b>		<b>314</b>		<b>62</b>	<b>512</b>



	социального становления личности	сам. р. с.			П-6	П-6											12
8	Причины и факторы риска формирования отклоняющегося поведения	обяз. уч. занятия				Т-2	Т-2 3-2										6
		сам. р. с.				П-6	П-6										12
9	Социально-педагогическая характеристика учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	обяз. уч. занятия					Т-4	Т-6 3-2									12
		сам. р. с.					П-12	П-12									24
10	Принципы социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждениях СПО	обяз. уч. занятия					Т-2	Т-2 3-2									6
		сам. р. с.					П-6	П-6									12
11	Психологические механизмы профессионального самоопределения подростков	обяз. уч. занятия					Т-2	Т-2 3-2									6
		сам. р. с.					П-6	П-6									12
12	Педагогическая деятельность: закономерности, структура, принципы	обяз. уч. занятия							Т-1	3-1							2
		сам. р. с.							П-12	П-6							18
13	Направления воспитательной работы в системе СПО	обяз. уч. занятия							Т-1	ДЗ-1							2
		сам. р. с.							П-12	П-24							36
14	Социально-педагогическая работа.	обяз. уч. занятия							Т-1	3-1							2
		сам. р. с.							П-12	П-8							20
15	Профилактическая работа	обяз. уч. занятия									Т-1	Т-1					2
		сам. р. с.										П-12	П-16				28
16	Коррекционная работа в системе СПО	обяз. уч. занятия									Т-2	Т-2					4
		сам. р. с.										П-18	П-16				34

17	Проориентационная работа с системе СПО	обяз. уч. занятия												Т-6	Т-4 ДЗ-2			12
		сам. р. с.													П-24	П-24		
18	Культурно просветительская и культурно-досуговая деятельность в учреждениях СПО	обяз. уч. занятия														Т-6	Т-6 Э-2	14
		сам. р. с.														П-8	П-8	16
<b>Итоговая аттестация</b>																<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>392</b>	
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>512</b>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Содержание учебного «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	3
<b>Тема 1.</b> Международные нормативные акты в области защиты прав несовершеннолетних их	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	12
	1	«Декларация прав ребенка» ООН (1959). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990).	1	
	2	«Конвенция о правах ребенка» ООН (1989).	1	
	3	«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990).	1	
	4	Детский фонд ООН ЮНИСЕФ (1946).	1	
	5	Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН (1990).	1	
	6	Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН (1965).	1	
	7	Пекинские правила (1985).	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов Подготовка к промежуточному контролю				12
<b>Тема № 2</b> Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	8
	1	Конституция Российской Федерации. (1993).	1	
	2	Гражданский кодекс РФ (1994).	1	
	3	Семейный кодекс РФ (1995).	1	
	4	Трудовой кодекс РФ (2001)	1	
	5	Кодекс административных правонарушений РФ (2001).	1	
	6	Жилищный кодекс РФ (2001).	1	
	7	Уголовный кодекс РФ (1996)..	1	
	8	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).	1	

	9	ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и др.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов Подготовка к промежуточному контролю			12
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	ФЗ «Об образовании в РФ» (2013): основные понятия, концептуальные основы образовательной деятельности, принципы образовательной деятельности в Российской Федерации.	2	8
	2	Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС среднего профессионального образования: цель, задачи, содержание.	2	
	3	Социально-педагогическое сопровождение: понятие, структура, принципы.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов Подготовка к промежуточному контролю		
<b>Тема 4</b> Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в учреждениях среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Понятие социальных услуг. Социальные услуги несовершеннолетним. Социально-педагогические услуги. Стандарт: понятие, содержание.	2	4
	2	Образование: понятие, структура, принципы. Цель и задачи образовательной деятельности.	2	
	3	Теории и концепции современного образования.	2	
	4	Гуманизация и гуманитаризация образования	2	
	5	Дифференцированный подход. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход	2	
	6	Понятие социальных компетенций и их взаимосвязь с образованием	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю			8
<b>Тема 5.</b> Направления воспитательной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Воспитание: понятие, функции, принципы. Цели и задачи воспитания на	2	

работы в учреждениях СПО		современном этапе развития общества. Концепции воспитания детей и подростков.		8
	2	Семейное воспитание: историческая ретроспектива, современное состояние, проблемы.	2	
	3	Направления воспитательной работы в учреждениях образования.	2	
	4	Содержание воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования.	2	
	5	Планирование и оценка воспитательной деятельности в образовательных организациях.	2	
	6	Критерии оценки эффективности воспитательной работы. Мониторинг и оценка воспитанности обучающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю			14
<b>Содержание учебного модуля «Особенности психологического и социального становления личности подростков и молодёжи»</b>				
<b>Тема 6</b> Социализация: понятие, сущность, содержание	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Социализация как социально-педагогическое явление.	2	
	2	Сущность социализации. Этапы социализации.	2	
	3	Факторы социализации. Мега-факторы социализации. Макро-факторы социализации. Мезо-факторы социализации. Микро-факторы социализации	2	
	4	Механизмы социализации. психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.	2	
	5	Агенты социализации.	2	
	6	Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации	3	
	7	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виктимность.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к тестированию			14	
<b>Тема 7</b> Факторы и особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Психологическая структура личности.	2	



социального становления личности	2	Направленность личности.	2	6
	3	Социальный опыт. индивидуальные особенности психических процессов.	2	
	4	Биопсихологические особенности личности.	2	
	5	Потребности (пирамида А. Маслоу): физиологические потребности, потребности в безопасности и защите; потребности в принадлежности и любви; потребности в самоуважении; познавательные (когнитивные) потребности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
<i>Тема 8</i> Причины и факторы риска формирования отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка.	2	
	2	Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка	2	
	3	Роль социальных факторов в развитии личности.	2	
	4	Общение с людьми и его влияние на развитие личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).	2	
	5	Основные теории и направления развития личности в детстве (психодинамическое направление (психоанализ и теория черт), социодинамическое направление (теории ролей и теория социального научения), интеракционистское направление (теория социального взаимодействия) и гуманистическое направление (теория самоактуализации и теория поиска смысла жизни).	2	
	6	Отклоняющееся поведение: понятие, сущность. Факторы возникновения отклоняющегося поведения: биологические, социальные, педагогические.	2	
	7	Семья как фактор возникновения отклоняющегося поведения.	2	
	8	Воспитание как фактор возникновения отклоняющегося поведения.	2	
	9	Молодежные субкультуры. Контркультура.	2	
	10	Криминальные группировки. Причины вовлечения молодежи в контркультуру.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			12	

<b>Тема 9</b> Социально-педагогическая характеристика учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Социально-педагогическая характеристика: понятие сущность	2
	2	Социальная характеристика контингента учащихся образовательных организаций СПО.	2
	3	Общая характеристика семей учащихся учреждений СПО.	2
	4	Педагогическая характеристика учащихся образовательных организаций СПО.	2
	5	Педагогическая запущенность. Педагогическая несостоятельность семей.	3
	6	Типы детско-родительских отношений.	2
	7	Семейные конфликты. Межпоколенческие конфликты	2
	8	Социальные конфликты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.		
<b>Тема 10</b> Принципы социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждениях СПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Понятие и сущность социально-педагогического принципа. Социально-педагогическое сопровождение: понятие, структура, цели и задачи.	2
	2	Педагогические и социально-педагогические принципы.	2
	3	Педагогический процесс: понятие, структура. Общая характеристика участников образовательного процесса.	2
	4	Принципы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			12
<b>Тема 11</b> Психологические механизмы профессионального	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Профессиональное самоопределение: понятие, сущность.	2
	2	Мотивационно-ценностное отношение в профессиональном становлении.	2
	3	Профессиональное самоопределение и самосознание.	2
			6

о самоопределения подростков	4	Смысловые опоры в выборе профессии.	2	
	5	Профессиональные установки личности	2	
	6	Способности, склонности. профессиональные интересы.	2	
	7	Особенности профессионального самоопределения подростков.	2	
	8	Мотивация.	2	
	9	Факторы выбора профессии подростками.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
<b>Модуль 3. «Методические и технологические основы организации педагогической деятельности в области воспитания в системе СПО»</b>				
Тема 12 Педагогическая деятельность: закономерности, структура, принципы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Педагогическая деятельность: цели, задачи, принципы.	2	
	2	Принципы педагогической деятельности	2	
	3	принцип воспитания в коллективе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
Тема 13 Направления воспитательной работы в системе СПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Физическое воспитание.	3	
	2	Интеллектуальное развитие.	3	
	3	Духовно-нравственное воспитание.	3	
	4	Эстетическое воспитание.	3	
	5	Экологическое воспитание.	3	
	6	Трудовое воспитание.	3	
	7	Профессиональная ориентация.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			36	
Тема 14 Социально-	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Диагностика психологических, возрастных особенностей личности	3	

педагогическая работа.		воспитанника, его способностей, состояния физического и нравственного здоровья; степени и направленности влияния микросферы; структуры учебного коллектива; характера группового взаимодействия.		2
	2	Организационная работа.	3	
	3	Посредническая деятельность.	3	
	4	Профилактическая работа.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
<i>Тема 15</i> Профилактическая работа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Причины, признаки и виды девиантного поведения. Теории девиантности: биологические (Ч. Ламброзо), социологические (Э. Дюркгейм), психологические (З. Фрейд, К. Юнг, Адлер, Ф. Риман, Э. Фромм).	3	2
	2	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением.	3	
	3	Сущность, виды, механизм возникновения девиантного поведения.	3	
	4	Понятие и виды девиантного поведения. Причины возникновения (формирования) девиантного поведения (С.М. Зинченко).	3	
	5	Специфические причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения. Классические и неклассические формы девиантного поведения подростков.	3	
	6	Понятие современной системы психолого-педагогической профилактики.	3	
	7	Типы виды и уровни профилактики.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
<i>Тема 16</i> Коррекционная работа в системе СПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Понятие и принципы коррекционной работы со студентами СПО	3	4
	2	Направления коррекционной работы	3	
	3	Психолого-педагогическая коррекция	3	
	4	Социально-педагогическая коррекция	3	
	5	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.		34
<b>Тема 17</b> Профориентационная работа с системой СПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Профориентация: понятие, принципы, цель, задачи	3
	2	Внешние причины выбора профессии	3
	3	Внутренние причины выбора профессии	3
	4	Важность профориентации. Функции профориентации	3
	5	Виды профориентации и профориентационных услуг	3
	6	Формы и методы профориентационной работы с системой СПО	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.		48
<b>Тема 18</b> Культурно-просветительская и культурно-досуговая деятельность в учреждениях СПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Культура и культурно-досуговая деятельность: понятие и сущность.	2
	2	Влияние культуры на жизнедеятельность подростков и молодёжи.	2
	3	Принципы организации культурно-досуговой деятельности с подростками и молодёжью.	2
	4	Просвещение и просветительская деятельность.	2
	5	Идеология и культурное наследие.	2
	6	Особенности организации просветительской деятельности в подростковой и молодёжной среде.	3
	7	Молодёжные субкультуры и контркультуры.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.		16
<b>Всего:</b>			512 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы. Защита итоговой квалификационной работы проводится комиссией в составе не менее трех преподавателей, включая председателя комиссии, имеющих ученую степень кандидата/доктора педагогических наук. Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и экзаменуемого. Защита организована в форме презентации основных предложений итоговой квалификационной работы выпускником с последующими ответами на вопросы. Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия принимает решение о присвоении профессиональной квалификации по итогам защиты ИКР. Основанием для принятия решения о присвоении квалификации служит полное выполнение учебного плана; полнота сформированности компетенций.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Демонстрирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Демонстрирует готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	Демонстрирует способность к выявлению

способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Демонстрирует способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Демонстрирует способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Демонстрирует готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20 владение методами социальной диагностики	Демонстрирует владение методами социальной диагностики
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Демонстрирует способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Демонстрирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	Демонстрирует способность формировать

способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### Перечень оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

#### Вопросы и задания для самоконтроля

##### Тема 1.

1. Классификация и общая характеристика групп профессий.
2. Этапы развития презрения и благотворительности в России и за рубежом.
3. Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних на разных этапах развития российского общества
4. Благотворительная деятельность русских князей.
5. Благотворительность в дореволюционной России.
6. Государственная социальная политика СССР.
7. Современные тенденции развития "помогающих" профессий.
8. Изучить исторические документы о становлении благотворительности и помощи нуждающимся в России на разных исторических этапах.
9. Проанализировать научные статьи об истории развития благотворительности в России
10. Подготовить выступление с презентацией о развитии презрения и благотворительности в России.

##### Тема 2.

1. Подготовить перечень документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в отношении категории несовершеннолетних (на выбор): дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
1. Проанализировать международные и российские законодательные акты по защите прав несовершеннолетних.
2. Изучить Декларацию прав ребенка
3. Изучить Конвенцию о правах ребенка
4. Изучить Пекинские правила
5. Изучить конституционные права ребенка как гражданина
6. Изучить основные понятия Семейного кодекса (разделы Права и обязанности ребенка),

##### Тема 3.

1. Общие теории и концепции деятельности. Теория деятельности или деятельностный подход. Школа советской психологии ([А. Н. Леонтьев](#) и [С. Л. Рубинштейн](#)) культурно-исторический



подход (Л. С. Выготский). Понятие о высших психических функциях (Л.С. Выготский). Компоненты деятельности. Понятие ведущей деятельности.

2. Понятие личностного смысла деятельности.
3. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
4. Объект и субъект психолого-педагогической деятельности.
5. Изучение современных теорий и концепций деятельности.
6. Изучение специфических отличий психолого-педагогической деятельности в разных сферах.
7. Углубленное изучение материалов темы

#### Тема 4.

1. Изучение научных трудов Б. С. Гершунского, Н.Д. Никандрова, М. В. Богуславского, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского.

#### Тема 5.

1. Сравнение отечественных и зарубежных моделей профессиональной деятельности.
2. Моделирование профессиональной деятельности. Компоненты модели.
3. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий профессионального самоопределения и личностного смысла профессии.

#### Тема 6.

1. Эффективность и продуктивность профессиональной деятельности. Критерии и показатели.
2. Изучение отечественных и зарубежных моделей профессиональной деятельности (педагог-психолог, социальный педагог).

#### Тема 7.

1. Составить и проранжировать в порядке личной значимости личностные, социальные и профессиональные качества специалиста психолого-педагогического направления.
2. Разработать критерии профессиональной пригодности для специалистов психолого-педагогического направлений деятельности.
3. Изучить современные подходы к оценке профессиональной пригодности.

#### Тема 8.

1. Разобрать отечественные и зарубежные теории и концепции социального воспитания.
2. Составить таблицу современных теорий социального воспитания с указанием общих характеристик и принципиальных отличий.
3. Изучение научных теорий социального становления личности Л.В. Мудрика, В.Г. Бочаровой, В.С. Торохтия, Л.Я. Олиференко.

#### Тема 9.

1. Сравнительный анализ деятельности психологической и социально-педагогической работы в учреждениях разного типа и вида.
2. Изучение особенностей психологической и социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа и вида.

#### Тема 10.

1. Определение содержания психолого-педагогических и социально-педагогических принципов.

#### Тема 11.

1. Проанализировать и сравнить профессиограммы психолога в образовании и социального педагога.
2. Составить профессиограмму и психограмму социального педагога.

Тема 12.

1. Проанализировать психофизиологические факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
2. Проанализировать социальные факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
3. Проанализировать ситуационные (профессиональные) факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
1. составить таблицу факторов риска развития синдрома профессионального выгорания "помогающей" профессии: педагог, психолог, врач и т.д.

Тема 13.

1. Анализ Кодекса профессиональной этики социального педагога.
2. Изучить и проанализировать кодекс профессиональной этики социальных педагогов и психологов.
3. Сформулировать собственные этические нормы и ценности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Тестовые задания***1. Функцией социального педагога является:*

- (?) диагностическая;
- (?) реабилитационная;
- (?) охранно-защитная;
- (!) все ответы правильные.

*2. Специализацией социального педагога может быть:*

- (?) социальный педагог–конфликтолог;
- (?) социальный педагог–геронтолог;
- (!) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
- (?) социальный педагог–адвокат.

*3. Сферой деятельности социального педагога может быть:*

- (?) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
- (?) подростковые клубы;
- (?) Федеральная государственная служба занятости населения;
- (!) все ответы правильные.

*4. Объектом деятельности социального педагога является:*

- (?) неблагополучные семьи;
- (?) девиантные подростки;
- (?) одаренные школьники;
- (!) все ответы правильные.

*5. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:*

- (?) Т. Компанелла;
- (?) К.Д. Ушинский;
- (!) П. Наторп;
- (?) В.Г. Бочарова.

6. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К \_\_\_\_\_ УРОВНЮ

- (!) адаптивному
- (?) локально-моделирующему
- (?) продуктивному
- (?) творческому

7. ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- (?) собеседование
- (!) консультацией
- (?) просвещением
- (?) диагностикой

8. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК...

- (?) коммуникативно-рефлексивная
- (?) аналитико-диагностическая
- (!) учебно-воспитательная
- (!) социально-педагогическая
- (!) научно- методическая

9. *Функции педагогического общения:*

- (?) диагностическая, развивающая
- (?) обучающая
- (!) обучающая, воспитывающая, развивающая
- (?) развивающая
- (?) воспитывающая

10. *Первый этап педагогического общения:*

- (?) руководство
- (!) моделирование общения
- (?) непосредственное общение с классом
- (?) управление общением
- (?) анализ осуществленного общения

11. *Второй этап педагогического общения:*

- (?) руководство
- (?) моделирование общения

- (!) непосредственное общение с классом
- (?) управление общением
- (?) анализ осуществленного общения

12. Третий этап педагогического общения:

- (?) руководство
- (?) моделирование общения
- (?) непосредственное общение с классом
- (!) управление общением
- (?) анализ осуществленного общения

13. Четвертый этап педагогического общения:

- (?) руководство
- (?) моделирование общения
- (?) непосредственное общение с классом
- (?) управление общением
- (!) анализ осуществленного общения

14. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- (?) Самоактуализатор
- (!) Кот Леопольд
- (?) Штамповщик
- (?) Доктор Фауст
- (?) Наблюдатель

15. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

- (!) Самоактуализатор
- (?) Кот Леопольд
- (?) Штамповщик
- (?) Доктор Фауст
- (?) Наблюдатель

16. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

- (?) Самоактуализатор
- (?) Кот Леопольд
- (!) Штамповщик
- (?) Доктор Фауст
- (?) Наблюдатель

17. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- (?) Самоактуализатор
- (?) Кот Леопольд
- (?) Штамповщик
- (?) Доктор Фауст
- (!) Наблюдатель

18. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- Самоактуализатор
- Кот Леопольд
- Штамповщик
- Доктор Фауст
- Нарцисс

19. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- Самоактуализатор
- Наполеон
- Штамповщик
- Доктор Фауст
- Нарцисс

20. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- стремится быть «своим человеком» для ребенка
- насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- стремится увлечь интересными целями, способами
- использует осторожное уговаривание

21. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

- ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- стремится быть «своим человеком» для ребенка
- насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- стремится увлечь интересными целями, способами
- использует осторожное уговаривание

22. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- стремится быть «своим человеком» для ребенка
- насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- стремится увлечь интересными целями, способами
- использует осторожное уговаривание

23. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

- ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- стремится быть «своим человеком» для ребенка
- насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- стремится увлечь интересными целями, способами
- использует осторожное уговаривание

24. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

- ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- стремится быть «своим человеком» для ребенка
- насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- стремится увлечь интересными целями, способами
- использует осторожное уговаривание

25. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

- (?) антипатия
- (?) симпатия
- (?) апатия
- (!) эмпатия
- (?) рефлексия

### Кейс-задания и задачи

*Представьте себя на месте педагога и опишите, как бы Вы действовали. Объясните целесообразность ваших действий.*

**Задание 1.** Один из воспитанников приходит в ДОУ в синяках. По мнению воспитателя, это следствие жестокого обращения с ребенком в семье, Однако, на все расспросы ребенок утверждает, что он сам себя травмировал (пал, ударился и т.п.)

**Задание 2.** В группе к Вам достаточно регулярно подходит ребенок и постоянно «ябедничает» на детей.

**Задание 3.** Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика настаивала на том, чтобы ее внука не брали зимой на прогулку, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут.

**Задание 4.** Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

**Задание 5.** В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.

**Задание 6.** Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

**Задание 7** На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

**Задание 8.** Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

**Задание 9.** Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя.

**Задание 10.** В начале учебного года ученик 8 класса решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

**Задание 11.** Ученик с ОВЗ огорчен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что он сможет понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

**Задание 12.** Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках мобильный телефон: «Убери, пожалуйста, свой мобильный телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в сизу в интернете. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

**Задание 13.** В классе учатся дети из семей с разным материальным достатком. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют одноклассников из малообеспеченных семей.

**Задание 14.** В класс пришла новая девочка с ОВЗ, которую дети не принимают, из-за того, что она очень отличается от других ребят.

**Задание 15.** Несколько учеников играют на уроке с мобильными телефонами. В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он нам в жизни не пригодится».

**Задание 16.** Учитель ведёт урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

**Задание 17.** Учитель ведёт урок в 7 классе. Один из учеников принёс в школу мышь и на уроке выпустил её между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

**Задание 18.** Учитель ведёте урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя учителя, демонстрируя непослушание.

**Задание 19.** Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда учитель вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря учителю прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

**Задание 20.** После того, как учитель провел несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

**Задание 21.** Ученик 10 класса говорит учителю «Я думаю, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, поэтому думаю перестать посещать Ваши занятия».

**Задание 22.** Учащийся говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы самостоятельно освоить, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

**Задание 23.** В ответ на замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

**Задание 24.** Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

**Задание 25.** Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним».

**Задание 26.** На родительском собрании в школе папа Вашего ученика просит дать ему слово и говорит следующее: «Мой Саша никогда не участвует в школьных мероприятиях, не читает стихи, не танцует. Ответьте мне, почему Вы его игнорируете?»

**Задание 27.** Директор школы после посещения класса и просмотра урока в присутствии других учителей говорит педагогу: «Урок проводился плохо, безграмотно, много методических ошибок. Вас пора переводить на меньшую долю ставки, чтобы Вы успевали подготовиться к урокам. Хлопает дверью и уходит.

**Задание 28.** Старшая медсестра приходит проверять санитарное состояние группы, открывает ящик Вашего письменного стола, выбрасывает содержимое из него на пол. Молча смотрит на Вас.

**Задание 29.** Завуч школы после посещения и просмотра открытого занятия в присутствии детей говорит учителю: «Урок плохо подготовлен и безграмотно проведен, много методических ошибок» и начинает с недовольным видом собирать свою сумку.

**Задание 30.** В группе накрывают ужин. Алеша (4,5 года), посмотрев в тарелки, ложится на пол, закрывает голову руками и кричит, что он это есть не будет.

**Задание 31.** На педагогическом совете в школе рассматривают вопрос о сокращении штатов. Ваша коллега, которая на пенсии, говорит, указывая на Вас: «Почему меня? Она работает плохо, мне на нее жалуются родители и дети».

**Задание 32.** Зимой на прогулке Вы объясняете детям, что нельзя есть снег, валяться в нем. Родион (4 года), как бы не слыша слов, начинает ходить по сугробам, слизывать снег с рукавиц.

**Задание 33.** Во время обеда няня насильно кормит Галю (4 года). Девочка начинает плакать. Вы просите, чтобы няня не делала этого. На Ваши слова она не обращает внимания и продолжает кормить ребенка.

**Задание 34.** Учитель ИЗО сделал выставку детских рисунков в школе. Родители захотели забрать рисунки домой. Но по распоряжению завуча работы детей должны храниться в школе до конца месяца.

**Задание 35.** Вы взяли на себя роль «мамы» в сюжетно-ролевой игре с целью помочь детям развернуть сюжет. Однако они почти сразу прекратили играть и стали уходить из игрового уголка.

**Задание 36.** Закончился рабочий день Сережу (4 года) не забирают домой. Спустя полтора часа после окончания вашей смены за мальчиком приходит пьяный отец.

**Задание 37.** На уроках математики Сережа (8 лет) никогда не начинает выполнять задание после объяснения, а старается подсмотреть, как это задание делают другие.

**Задание 38.** При обсуждении литературного произведения на уроке Никита (8 лет) не соглашается с точкой зрения учителя и большинства одноклассников, начинает капризно спорить и, в конце концов, говорит, что это просто глупая сказка.

**Задание 39.** Оксана (4 года) на занятиях всегда стремится обратить внимание на себя, задает много «лишних» вопросов, старается перекричать ответы других детей, если ее спросить, то отвечает очень долго и не по «теме» занятия.

**Задание 40.** На прогулке детям задают вопрос: «Как называется это дерево?» Дети отвечают: «Береза, потому что у нее белый ствол». Игорь (4 года): «Нет, такие березы не бывают, это елка, у всех елок белый ствол».

**Задание 41.** Максим (3 года) всегда старается взять Вас за руку, просит, чтобы его держали на руках, обнимали, отталкивает и кричит на детей, если они подходят к Вам.



**Задание 42.** Галя (5 лет) и Андрей (4,5 года) не поделили игрушку. Девочка вцепилась в волосы Андрею. Он закричал и позвал Вас. Через полчаса Галя вновь сделала то же самое и сказала: «Я теперь всегда буду вырывать ему волосы. Так ему и надо».

**Задание 43.** Учитель принес дымковскую игрушку и предупредил детей, что она для урока ИЗО, что ее нельзя трогать, т.к. она очень дорогая и хрупкая. Сами готовитесь к занятию. Коля и Андрей, бегая друг за другом на перемене, толкнули стол, на котором стояли игрушки. Все разбилось.

**Задание 44.** Алеша (3 года) залез рукой в аквариум, достал рыбку и бросил ее на пол.

**Задание 45.** В группу привели нового мальчика с темным цветом кожи (5,1 г.). Утром в раздевалке девочка Света (5,3г.) спросила у мамы: «Почему он черный?». На что мама ответила: «Он испачкался». Света заявила, что если он грязный, значит я не буду с ним играть, а то он меня испачкает.

**Задание 46.** На уроке русского языка учитель начальных классов попросила первоклассников назвать пословицы и поговорки, которые они знают. Среди школьников была девочка-немка Анина. Иван вспомнил пословицу: «Что русскому - хорошо, то немцу – смерть». Анина попросила объяснить, что значит эта пословица.

**Задание 47.** Магомед (6 л.) отказывается есть мясные блюда, т.к. не знает из чего они приготовлены: свинины или говядины. Глядя на него, остальные дети используют эту же причину, чтобы не есть.

**Задание 48.** Мальчик Хьасан (4,5 л.) отказывается ходить в детский сад, т.к. в группе все дети и воспитатели называют его «Хасан». Отец спросил: «Почему вы так его называете? Ведь в переводе с арабского «Хьасан – это прекрасный, хороший».

**Задание 49.** На уроке русского языка учитель предложила подобрать пословицу к картине. Камета (8 л.) назвала: «Спешка привела к смерти, терпение завоевало гору». «Правильно, Камета, но какая-то она жестокая. Давайте вспомним нашу пословицу» - сказал в ответ учитель.

### **Задачи**

1. Актуализация представлений студентов о сущности образовательной среды.
2. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога-психолога.
3. Формирование образа будущего.

#### **Задание 1. «Что я хочу изменить?».**

Студентам предлагается выяснить, кто и какие цели ставит перед собой, если бы ему предложили работу в школе. Каждый должен показать, к чему он стремится, но сделать это без слов.

Студенты образуют круг, по очереди выходят в середину круга и в течение 1—2 мин показывают формы поведения, от которых они хотели бы избавиться. После небольшой паузы студент должен будет изобразить заменяющие их варианты поведения. Тот, кто думает, что понял действия этого человека, присоединяется к нему и демонстрирует такие же формы поведения. Это поможет стоящему в круге ощутить поддержку группы.

Данное задание помогает студентам выразить цели будущей профессиональной деятельности в стиле театра импровизаций.

#### **Задание 2. «Мое представление о школе будущего».**

Задание проводится в несколько этапов.

I этап: «Учитель будущего».

Студенты разбиваются на пары и садятся друг против друга. Партнеры по очереди говорят друг другу фразу: «Учитель будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он...» Один начинает, потом другой, потом опять первый. На эту работу отводится 7—10 мин.

Затем, работая в тех же парах, студенты говорят другую фразу: «Учитель будущего будет отличаться от сегодняшнего учителя, он...»

После завершения работы в парах студенты садятся в круг и делятся своими впечатлениями, новыми открытиями, озвучивают наиболее интересные, на их взгляд, характеристики учителя будущего.

Данное задание помогает актуализировать наиболее важные, «вечные» педагогические ценности, качества педагога, которые не зависят от социальных и политических перемен, а также выявить значимые характеристики, формирующиеся под влиянием новых социальных условий.

II этап: «Ученик будущего».

Студенты вновь работают в парах, в той же последовательности, что и на первом этапе. Вначале отрабатывается фраза: «Ученик будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он...» Затем — фраза: «Ученик будущего будет отличаться от сегодняшнего ученика, он...»

По окончании работы в парах проводится коллективное обсуждение.

Задание позволяет осознать, что ребенок всегда остается ребенком, однако его интересы, ценности, взгляд на жизнь, отношение к миру могут меняться в зависимости от тех перемен, которые происходят в обществе.

III этап: «Проект школы будущего».

Студенты делятся на 3—4 группы. Желательно, чтобы в группы объединились те, у кого в ходе предыдущей работы были выявлены общие ценностно-смысловые представления и установки, общий взгляд на то, какой должна быть школа будущего, иными словами, единомышленники. Каждая группа будет представлять авторский коллектив, которому предстоит проектировать модель школы будущего.

Образ школы может быть представлен в любой творческой форме: стихах, рисунках, сказках, былинах, научном изыскании, анекдотах и т.д.

В коллективном обсуждении вычерпываются основные характеристики школы будущего с учетом результатов работы на первых двух этапах: особенности отношений между учителями и учениками, содержание учебной и внеучебной деятельности, вид школы, интерьер, оборудование, методы обучения и воспитания и др. Проект может быть фантастическим, но при этом все же отражать основные тенденции и условия культурного развития общества.

Когда все готовы, каждая группа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

### **Задание 3. «Я в школе будущего» (по Н.Ю. Хрящевой).**

Студентам предлагается ситуация: «Для того чтобы работать в школе будущего, необходимо пройти отбор, в ходе которого будет выявляться способность рефлексивной оценки своих действий, присущих вам качеств, а также умение делиться с другими своими знаниями, навыками, способностями. Для проведения такого отбора и коррекции личностных качеств учителей была разработана новейшая технология «Волшебная биржа труда». На этой бирже каждый желающий может выставить свой товар, а взамен заказать себе что-нибудь другое. В качестве товара выступают знания, качества, способности, навыки, необходимые для работы в школе будущего, которые измеряются в единицах веса. Например, кто-то предлагает 100 граммов терпимости, а взамен просит 500 граммов инициативности. Если у кого-то из присутствующих есть желание отдать 500 граммов своей инициативности и получить за это 100 граммов терпимости, то это значит, что сделка состоялась. Важно, чтобы каждый участник предложил свой товар и попытался найти то, что ему самому необходимо».

На обдумывание своих «спроса» и «предложений» студентам дается 5 — 7 мин. Затем «Волшебная биржа» начинает свою работу.

Каждый должен обосновывать, почему ему необходим тот или иной «товар» и почему он хочет поделиться или избавиться от излишков другого. Тот, кому удалось решить свою проблему, удов-

летворить свои запросы, считается принятым на работу в школу будущего.

Данное задание развивает навыки самооценки, умение вставать в рефлексивную позицию по отношению к самому себе, своим действиям и поступкам; актуализировать необходимые для педагога качества, наметить пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане.

#### **Задание 4. «Цена поступка».**

Преподаватель или кто-то из студентов читает рассказ-воспоминание Ю.Л.Львовой «Спросите у моей учительницы» (см. *Приложение 1*). После прочтения проводится обсуждение и анализ рассказа, в результате которого студенты приходят к выводу о том, что любое слово, любой поступок педагога может иметь самые серьезные последствия. Именно поэтому необходимо учиться представлять, прогнозировать все возможные варианты каждого своего воздействия на ребенка, выбирать среди них наиболее верный, максимально снижающий риск негативных последствий.

Варианты вопросов для обсуждения:

1. Почему, на ваш взгляд, учитель решил рассказать своим молодым коллегам эту историю?
2. Что испугало учителя? Какие важные выводы он сделал для себя?
3. Что обрадовало учителя в данной конкретной ситуации?
4. Как мог учитель отреагировать на поведение ученика во время подготовки спектакля? Что мог ему сказать? К каким последствиям это могло бы привести?

#### **Задание 5. «Хорошо — плохо».**

Студентам предлагается вспомнить отрывок из стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Если бьет  
дрянной драчун  
слабого малышку,  
я такого  
не хочу  
даже  
вставить в книжку.

Этот вот кричит:

— Не трожь  
тех,  
кто меньше ростом! —  
Этот мальчик  
так хорош, загляденье просто!

И в первом, и во втором случае есть событие (поступок) — драка. Так хорошо или плохо драться?

Студентам предлагается оценить событие-драку с разных сторон. Можно ли рассматривать драку как положительное явление? Почему? В каких ситуациях это возможно? К каким последствиям может привести драка как отрицательное явление? Дайте характеристику драке как негативному явлению. Студенты садятся в круг. Бросая друг другу мяч, они дают оценки, высказывают суждения, спорят о сущности данного явления.

Далее им предлагаются другие ситуации, например такого характера:

- ученик грубо ответил учителю;
- отличник не дал списать домашнюю работу;
- мальчик нарвал цветов на чужой клумбе;
- подросток оторвал на стадионе рекламный щит.

Обсуждение данных ситуаций проводится по вышеуказанной схеме, чтобы студенты могли оценить педагогическую ситуацию по-разному, вычерпать все многообразие характеристик данного явления. Понятно, что любой поступок — явление сложное, в нем могут переплетаться как позитивные, так и негативные стороны. Во многом это определяется причинами, по которым он совершается, а также последствиями, к которым приводит.

Безусловно, есть поступки, которые вызывают объективную реакцию осуждения (драка, воровство, грубость и др.), но и они могут нести в себе некоторое положительное начало. И напротив,

позитивные, на первый взгляд, действия могут скрывать в себе корыстные причины и приводить к нежелательным последствиям.

### **Задание 6. «Если бы...».**

Студенты делятся на группы по 4—5 человек. Каждая группа получает карточку, на которой описано событие, варианты последствий которого они должны предложить. Вариантов предлагается как можно больше, кроме того, они должны быть разнообразными. Например:

1. Что было бы, если бы в школе не было администрации?
2. Что было бы, если бы учителя заменил компьютер?
3. Что было бы, если бы по каждому предмету учитель разрабатывал свою программу обучения?
4. Что было бы, если бы в школе не было звонков?

На разработку вариантов последствий таких явлений отводится 10 мин. После этого каждая группа предлагает перечень последствий, который может пополняться в ходе совместной работы.

Далее студенты меняются карточками и, работая в тех же группах, ищут возможные варианты причин событий. Например, что случилось до того, как в школе отменили звонки?

Затем вновь проводится совместное обсуждение.

### **Задание 7. «Ученик опоздал на урок...».**

Студенты делятся на три группы. Всем предлагается одна и та же ситуация: «Ученик опоздал на урок» (возраст определяется совместно).

I группа продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.).

II группа предлагает как можно больше возможных причин опоздания.

III группа продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика (как позитивные, так и негативные).

Каждая группа работает самостоятельно, записывая варианты на отдельных карточках (листах). На это отводится 15 мин. Когда все готовы, карточки собираются и раскладываются в три стопки (1-я — характеристика ученика; 2-я — мотивы; 3-я — реакция учителя). Далее совместная работа организуется по принципу лото: студенты первой группы открывают одну из карточек и зачитывают характеристику ученика. Студенты второй группы также берут любую карточку и объясняют мотивы поступка. И, наконец, студенты третьей группы конкретизируют реакцию учителя на опоздание ученика.

Таким образом, из абстрактных, разрозненных характеристик складывается целостная картина педагогической ситуации. Например, ученик-отличник, пользующийся авторитетом у одноклассников, вынужден возвратиться домой за тетрадь с домашним заданием, в результате он опоздал на урок. Реакция учителя может быть такой: «Удивленный взгляд, недоумение и молчаливый кивок головой, приглашающий школьника войти в класс» или «Выйди и закрой дверь с другой стороны».

Далее осуществляется совместный поиск возможных последствий сложившейся ситуации, а также возможных причин той или иной реакции учителя на опоздание ученика.

После анализа ситуации карточки вновь возвращаются в общий набор, перемешиваются и работа продолжается. Каждая смоделированная ситуация будет носить свой, специфический характер и требовать индивидуального подхода к анализу, в зависимости от того, является ли она конфликтной, позитивные или негативные последствия может вызвать и т.д.

Кроме того, студентам можно предложить продумать другие варианты поведения учителя, которые были бы оптимальными и наиболее успешными в каждой конкретной ситуации. Необходимо создать такую ситуацию на занятии, чтобы студенты видели, что один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими. Поэтому, прежде чем принять какое-то решение, педагог должен разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предположить ее последствия, а также выбрать наиболее оптимальный способ ее разрешения.

На основании такой работы совместно со студентами можно построить схему анализа педагогической ситуации, которая будет использоваться при моделировании самых разнообразных ситуаций.

## Схема анализа педагогической ситуации «Причины—последствия»

Мотивы	Ситуация (поступок)	Реакция на поступок	Последствия
--------	------------------------	---------------------------	-------------

**Вопросы к зачету**

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе. ГОС ВПО по специальности «социальная педагогика» и учебный план.
6. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
7. Социальные роли социального педагога
8. Квалификационная характеристика социального педагога.
9. Модель профессиональной деятельности социального педагога
10. Этический кодекс социального педагога.
11. Личностная характеристика социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Профессиональные обязанности социального педагога.
14. Самоопределение социального педагога и его карьера.
15. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
16. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
17. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
18. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
19. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
20. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
21. Специфика работы школьного социального педагога.
22. Специфика работы семейного социального педагога.
23. Общинный (сельский) социальный педагог.
24. Специфика работы социального педагога детских объединений.
25. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
26. Социальный педагог-дефектолог.
27. Валеологическая деятельность социального педагога.
28. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
29. Административный (муниципальный) социальный педагог.
30. Понятие «социальный институт», его характеристика.
31. Семья как ведущий социальный институт.
32. Школа как социальный институт.
33. Религия как институт социализации.
34. СМИ как социальный институт.
35. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.
36. Характеристика понятия «социальная система».
37. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».
38. Современные службы социальной помощи населению.
39. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
40. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.

### Тематика рефератов

1. Возникновение благотворительности на Руси.
2. Становление попечительства в истории Российской государственности.
3. Общественная и частная благотворительность в России.
4. Становление системы социального обеспечения.
5. Становление социальной работы в России.
6. Опыт социальной работы за рубежом.
7. Становление нормативно-правовой базы по защите семьи и детей в России.
8. Социальная политика РФ в области детства конец XX века – начало XIX века.
9. Проблемы социализации детей-сирот (детей-мигрантов, детей-беженцев и других категорий детей.)
10. Социальная педагогика в системе гуманитарного знания.
11. Становление и развитие социальной педагогики в России.
12. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
13. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
14. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
15. Особенности профессионального самовоспитания студентов – будущих социальных педагогов.
16. Социальный педагог – профессия, ценности, профессиональный кодекс.
17. Социально-педагогическая работа с различными категориями населения, специфика, функции, правовое регулирование.
18. Работа социального педагога с детьми-инвалидами.
19. Основные направления социально-педагогической работы в образовательных учреждениях различного типа. Функции социального педагога.
20. Роль социального педагога в работе с различными учреждениями и общественными организациями.
21. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
22. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.
23. Дети – жертвы неблагоприятной социализации.
24. Специализации в подготовке социальных педагогов.
25. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
26. Работа социального педагога с молодежью.
27. История развития профессии социальный педагог.
28. Социально-значимая деятельность в разные исторические эпохи.
29. Социально значимая деятельность в современном обществе.
30. Волонтерская и добровольческая деятельность современной молодежи.

### Вопросы блиц-опроса

1. Классификация и общая характеристика профессий (Е.А.Климов).
2. Исторические предпосылки возникновения профессии "социальный педагог" (М. А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова).
3. Особенности развития профессии "социальный педагог" в России Благотворительная деятельность русских князей.
4. Благотворительность в дореволюционной России.
5. Государственная социальная политика СССР.
6. Современные тенденции развития "помогающих" профессий.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения: понятие, принципы, цель, задачи.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях культуры и спорта: понятие, принципы, цель, задачи.
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты населения: понятие, принципы, цель, задачи.

10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования: понятие, принципы, цель, задачи..
11. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных (специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа) учреждениях для несовершеннолетних: понятие, принципы, цель, задачи.
12. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности.
13. Международные нормативные акты по защите прав несовершеннолетних.
14. Российское законодательство по защите прав несовершеннолетних.
15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: правовой аспект.
16. Социальные девиации: причины возникновения, профилактика.
17. Социально-педагогические причины формирования алкогольной зависимости у несовершеннолетних.
18. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками алкогольной зависимости.

### **Темы научно-исследовательских проектов**

1. История развития профессии социальный педагог.
2. Социально-значимая деятельность в разные исторические эпохи. ? это к чему????
3. Социально значимая деятельность в современном обществе.
4. Волонтерская и добровольческая деятельность современной молодёжи.

### **Задания для анализа содержания психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.**

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в России и в мире.
2. Специфика деятельности в учреждениях разного типа и вида.
3. Особенности социально-педагогической работы с семьями группы риска: принципы, стратегии.
4. Направления социально-педагогической деятельности
5. Общая характеристика факторов риска нарушения процесса социализации.
6. Общая характеристика причин формирования девиантного поведения.

7. Прокомментируйте ситуацию.

Предложите алгоритм действий в предложенной ситуации:

#### **Задание 7. 1.**

- А. Человек, сидящий рядом с вами, кажется симпатичным и интересным. Вам нечего делать и хочется с кем-то поговорить. Но вы не можете решиться завести беседу первым.
- Б. Человек, сидящий рядом с вами, кажется вам странным. Это начинает вас раздражать.

#### **Задание 7. 2.**

- А. Вам очень хочется обратить на себя внимание человека, сидящего рядом.
- Б. Вы пришли отдохнуть в парк, вас не интересует ничего вокруг, вы сами в себе. И это именно то, чего вы сейчас хотите.

#### **Задание 7. 3.**

- А. Вы очень расстроены, вам плохо, кажется, что все против вас.
- Б. Вы видите очень расстроенного, удрученного человека. У вас настроение прекрасное и хочется с кем-то поделиться своей радостью. Но этот человек уж очень мрачный, ему может не понравиться ваша назойливость. И все же так хочется сделать его хоть чуточку веселее.

#### **Задание 7. 4.**

- А. У вас здесь назначено свидание. Но тут же сидит человек, который явно не собирается уходить. Вы нервничаете.

Б. У вас здесь назначено свидание. Но тут же сидит человек, который явно не собирается уходить. Вы нервничаете.

### **Задание 7. 5.**

А. Человек, сидящий рядом с вами, кажется очень подозрительным. Вам хотелось бы, чтобы он ушел. Все вас в нем раздражает.

Б. Человек, сидящий рядом с вами, кажется интересным и симпатичным. Хотелось бы познакомиться, но вы никак не можете решиться.

### **Вопросы для экзамена ?????**

1. Понятие профессия. Общая характеристика профессий "педагог-психолог" и "социальный педагог".
2. История возникновения профессий "педагог-психолог" и "социальный педагог" в России.
3. Принципы психолого-педагогической деятельности.
4. Виды психолого-педагогической деятельности.
5. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-педагогическая деятельность в религиозных конфессиях.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для несовершеннолетних с девиантным поведением.
9. Социально-педагогическая профилактика: понятие, виды, принципы.
10. Социально-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, содержание.
11. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: понятие, принципы, цель, задачи.
12. Социально-педагогическая коррекция: понятие, принципы, содержание.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения: понятие, принципы, цель, задачи.
14. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях культуры и спорта: понятие, принципы, цель, задачи.
15. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты населения: понятие, принципы, цель, задачи.
16. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования: понятие, принципы, цель, задачи.
17. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных (специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа) учреждениях для несовершеннолетних: понятие, принципы, цель, задачи.
18. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности.
19. Международные нормативные акты по защите прав несовершеннолетних.
20. Российское законодательство по защите прав несовершеннолетних.
21. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: правовой аспект.
22. Социальные девиации: причины возникновения, профилактика.
23. Социально-педагогические причины формирования алкогольной зависимости у несовершеннолетних.
24. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками алкогольной зависимости.
25. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками табачной зависимости.
26. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками интернет зависимости.



27. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками игровой зависимости
28. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками суицидального поведения
29. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками пищевой зависимости
30. Психолого-педагогическая характеристика подростков с признаками зависимости от ПАВ
31. Психолого-педагогическая характеристика подростков, членов молодёжных субкультурных групп.
32. Психолого-педагогическая характеристика семей группы риска.
33. Причины и факторы риска формирования девиантного поведения.
34. Особенности организации психолого-педагогической работы с подростками - правонарушителями.
35. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1201-2.

#### *5.2 Дополнительная литература:*

- 1 Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

- 2 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
- 3 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
- 4 Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2003 (2009).
- 5 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

### 5.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-devatelnosti-yunesko-na-sovremennom-etape#ixzz2rxzRvyl1>
4. [http://www.znanie.org/journal/n1\\_02/n1\\_02.html](http://www.znanie.org/journal/n1_02/n1_02.html) - «Новые знания» - журнал по проблемам образования взрослых.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=WP7DbNpOIIys&list=PLF192C9AC11ED4040&index=5> – видео лекция на тему "Психология зла: личность или ситуация" Лектор: Бовина И.Б. – д. психол. Н., профессор кафедры криминальной психологии факультета юридической психологии МГППУ
6. <http://www.youtube.com/watch?v=THoOuuYVe0s&list=PLF192C9AC11ED4040&index=11> - "Криминальная психология" Публичная лекция С.Н. Ениколопова д.психол. н., профессор, зав. кафедрой криминальной психологии факультета юридической психологии МГППУ.
7. <http://www.youtube.com/watch?v=Nc3Otg9SHrU&list=PL569BB36AB046DE71&index=14> – видео лекция «Психология социально-педагогической деятельности». Лектор: Торохтий В.С., д. пед. н., к. психол. н., профессор, зав. кафедрой «Социальная педагогика» факультета «Социальная педагогика» МГППУ.
8. <http://www.youtube.com/watch?v=uZF3i9aMOu0&list=PL569BB36AB046DE71&index=30> – видео лекция «Современные тенденции юридической психологии детей и подростков». Лектор: Дозорцева Е.Г., д. психол. н., зав. кафедрой «Юридическая психология», профессор факультета «Юридическая психология» МГППУ.
9. <http://www.youtube.com/watch?v=5G20gJJqcDc&list=PL569BB36AB046DE71&index=32> – видео лекция «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции». Хухлаев О.Е., к.психол.н., доцент, зав.кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология», Чибисова М.Ю., к.психол. н., доцент кафедры.
10. [http://www.youtube.com/watch?v=K\\_nDKmkF218&list=PL569BB36AB046DE71&index=34](http://www.youtube.com/watch?v=K_nDKmkF218&list=PL569BB36AB046DE71&index=34) - видеолекция «Нарративная терапия и работа с сообществами». Лектор: Москвичев В.В., руководитель управления по социально-психологической адаптации и развитию подростков (Центр "Перекресток").
11. <http://www.youtube.com/watch?v=5UIhN7VsYtM> – видео лекция Межэтнические конфликты. Лектор: д. социол. н., профессор, зав. кафедрой социальных коммуникаций и технология ЮФУ - Денисова Г.С.
12. <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-devatelnosti-4.html> - педагогическая культура и педагогическая этика - статья

### Программное обеспечение:

**Операционные системы:** ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

### Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS Statistic

### Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prlib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий в устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.