

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования

Утверждаю  
Ректор Тамбовского  
государственного университета  
имени Г.Р. Державина



В.Ю. Стромов  
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Вид профессиональной деятельности:** Педагогическая. Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам дошкольными организациями

**Название программы:** «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

**Квалификация:** Педагог дошкольного образования

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

**Объем:** 520 часов

Разработчики-составители:

Первова Галина Михайловна - доктор педагогических наук, профессор  
Прокудин Юрий Петрович - кандидат педагогических наук, профессор  
Смолярчук Инесса Викторовна - кандидат психологических наук, доцент  
Курин Андрей Юрьевич - кандидат педагогических наук, доцент  
Руделева Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент  
Гребенникова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент  
Позднякова Наталия Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент

Программа профессиональной переподготовки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование, с учетом рекомендаций ПООП ВПО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина Протокол от «1» сентября 2016 года № 1

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Е.А. Уваров  
доктор педагогических наук, профессор О.А. Дорожкина

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426) к результатам освоения образовательной программы

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

### 1.2. Требования к слушателям:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

### 1.3. Формы освоения программы: (очная, очно-заочная, заочная)

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование нормативно-правовых, программно-методических и технологических знаний и профессиональных умений в области воспитания обучающихся в системе дошкольного образования

**Присваиваемая квалификация:** педагог дошкольного образования

Уровень квалификации: 6

### Планируемые результаты обучения

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному

стандарту: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ТФ - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; требований к образовательным программам по учебным предметам	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	методикой и технологией обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методикой и технологией обучения и диагностики

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ - А/02.6 Воспитательная деятельность

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	формами и методами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Иметь представление о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Технологией использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

учебного предмета		средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Методами организации взаимодействия участников образовательного процесса

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 - Развивающая деятельность

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретических основ организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методами и технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Методы и технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ

ВД.2 В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. ТФ А/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Методами и технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Методы диагностики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК) в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**1.5 Трудоемкость программы: 520 часов.**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>								
1.	Возрастная психология	Опрос Тестирование	36	18	14	6	-	50
2.	История образования и педагогической мысли	Опрос Тестирование	12	4	4	-	-	16
3.	Общая педагогика	Опрос тестирование	24	12		-	-	24
4.	Русский язык с основами языкознания	Опрос тестирование	24	12	6	-	-	30
5.	Теоретические основы математики	Опрос Тестирование	12	6	8	-	-	20
6.	Современные образовательные технологии	Опрос тестирование	12	6	8	-	-	20
7.	Педагогические технологии развивающего обучения	Опрос тестирование	12	6	8	2	-	20
8.	Информационные технологии в науке и образовании	Опрос Тестирование	12	6	4	2	4	20
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>								
9.	Психология дошкольного возраста	Опрос тестирование	36	18	4	2	-	40
10.	Дошкольная педагогика	Опрос тестирование	36	18	4	2	-	40
11.	Основы методик и технологий дошкольного образования	Опрос Тестирование	65	36	18	6	2	85
12.	Методика преподавания профильных дисциплин	Опрос тестирование	30	12	4	2	6	40
13.	Речевая подготовка в предшкольном возрасте	Опрос тестирование	12	4	2	1	2	16
14.	Коррекционно-развивающая работа с	Опрос	16	8	2	2	2	20

	дошкольниками	Тестирование						
15.	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников	Опрос Тестирование	36	16	2	2	2	40
16.	Практикум по семейному консультированию		12	12	6	6	6	24
17.	Подготовка ВКР				15	15		15
<b>Всего по программе:</b>			<b>387</b>		<b>109</b>		<b>24</b>	<b>520</b>



### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	месяцы														Всего часов
			ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Ноябрь- декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	январь	январь	январь	январь	февраль	февраль	
			Номера календарных недель														
			44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
			Порядковые номера недель обучения														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1.	Возрастная психология	обяз. уч. занятия	Т-6 П-6	Т-6 П-6	Т-4 П-6	ДЗ-2										36	
		сам. р. с.	С-4	С-4	С-4	С-2											14
2.	История образования и педагогической мысли	обяз. уч. занятия			Т-4	Т-2 П-2	П-2	З-2								12	
		сам. р. с.				С-4										4	
3.	Общая педагогика	обяз. уч. занятия					Т-4 П-2	Т-2 П-2	Т-2 П-4	Т-2 П-4	З-2					24	
		сам. р. с.														-	
4.	Русский язык с основами языкознания	обяз. уч. занятия	Т-4 П-2	Т-2 П-2	Т-2 П-2	Т-2 П-2	Т-2 П-2	ДЗ-2								24	
		сам. р. с.	С-1	С-1	С-1	С-1	С-1	С-1								6	
5.	Теоретические основы математики	обяз. уч. занятия					Т-2 П-2	Т-2 П-2	Т-2 ДЗ-2							12	
		сам. р. с.					С-2	С-2	С-4							8	
6.	Современные образовательные технологии	обяз. уч. занятия		Т-2 П-2	Т-2 П-2	Т-2 З-2										12	
		сам. р. с.		С-2	С-2	С-4										8	
7.	Педагогические технологии развивающего обучения	обяз. уч. занятия		Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 З-1							12	
		сам. р. с.		С-1	С-1	С-1	С-1	С-2	С-2							8	
8.	Информационные технологии в науке и образовании	обяз. уч. занятия					Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	Т-1 П-1	П-1 З-1				12	
		стажир.									СТ-2	СТ-2				4	
		сам. р. с.					С-1	С-1	С-1	С-1						4	

9.	Психология дошкольного возраста	обяз. уч. занятия	Т-4 П-6	Т-4 П-2	Т-2 П-4	Т-4 П-2	Т-4 П-2 3-2										36	
		сам. р. с.			С-2	С-1	С-1											4
10.	Дошкольная педагогика	обяз. уч. занятия									Т-6 П-6	Т-6 П-6	Т-6 П-4 3-2				36	
		сам. р. с.									С-2	С-2						4
11.	Основы методик и технологий дошкольного образования	обяз. уч. занятия		Т-4 П-4	Т-4 П-2	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-5 3-4				65
		стажир.										Ст-2						2
		сам. р. с.								С-6	С-6	С-6						18
12.	Методика преподавания профильных дисциплин	обяз. уч. занятия								Т-6	Т-2	Т-2	Т-6 П-2	Т-8 П-2 3-2			30	
		стажир												Ст-6			6	
		сам. р. с.										С-2	С-2					4
13.	Речевая подготовка в предшкольном возрасте	обяз. уч. занятия								Т-2	Т-4	Т-4 П-2					12	
		стажир								Ст-2							2	
		сам. р. с.										С-2						2
14.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	обяз. уч. занятия											Т-6 П-2	Т-2 П-4 3-2			16	
		стажир												Ст-2			2	
		сам. р. с.											С-2					2
15.	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников	обяз. уч. занятия													Т-10 П-8	Т-8 П-8 3-2	36	
		стажир														Ст-2	2	
		сам. р. с.												С-2				2
16.	Практикум по семейному консультированию	обяз. уч. занятия						П-6	П-6								12	
								Ст-2	Ст-4									6
17.		сам. р. с.						С-4	С-2								6	
<b>Итоговая аттестация</b>														7	8	15		
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			<b>28</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>409</b>	
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>94</b>	
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>33</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>520</b>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Модуль 1. Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
<b>Тема 1.</b> Предмет возрастной психологии. Факторы психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Психология развития как прикладная отрасль.	2	
	2	Основные задачи психологии развития.	2	
	3	Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.	2	
	4	Связь психологии развития с другими науками.	2	
	5	Факторы психического развития.	2	
	6	Факторы психического развития — это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда и активность.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				1
<b>Тема № 2</b> Механизмы психического развития ребенка. Периодизация возрастного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Социальная ситуация развития - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода.	2	
	2	Ведущая деятельность как деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени.	2	
	3	Психологическое новообразование – это психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;	2	
	4	Периодизация психического развития	2	
	5	Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).	2	
	6	Периодизация Д.Б. Эльконина.	2	
	7	Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень</b>	

Методы исследования в возрастной психологии			<b>освоения</b>	
	1	Методы исследования в возрастной психологии	2	4
	2	Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.	2	
	3	Анкетные обследования. Их особенности и значение.	2	
	4	Метод анализа продуктов деятельности.		
	5	Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования.		
	6	Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				2
<i>Тема 4</i> Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.	Содержание учебного материала		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.	2	
	2	Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка.	2	
	3	Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				2
<i>Тема 5.</i> Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Социальная жизнь младшего школьника.	2	
	2	Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его.	2	
	3	Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.	2	
	4	Особенности развитие речи в младшем школьном возрасте.	2	
	5	Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	2	
	6	Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				2
<i>Тема 6</i> Психологическая характеристика подросткового	Содержание учебного материала		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.	2	
	2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому	2	

возраста		возрасту.		
	3	Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального развития подростков.	2	
	4	Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к тестированию			2
<b>Тема 7</b> Психологическая характеристика юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.	2	
	2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода	2	
	3	Проблема акселерации	2	
	4	. Проблема ведущей деятельности.	2	
	5	Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.	2	
	6	Психологические особенности выбора профессии.		
	7	Учебная деятельность в юношеском возрасте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.			2	
<b>Тема 8</b> Психологическая характеристика зрелости и старости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Социальное значение периода зрелости.	2	
	2	Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.	2	
	3	Особенности познавательной деятельности в период зрелости.	2	
	4	Особенности развития психических процессов.	2	
	5	Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.	2	
	6	Профилактика старения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.			1	
<b>Модуль 2. Педагогика. История образования и педагогической мысли</b>				
<b>Тема 1</b> Педагогические идеи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	

Я.А. Коменского	1	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.	2	4
	2	Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания..	2	
	3	Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским.	2	
	4	Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования	2	
	5	Нравственность как критерий образованности.	3	
	6	Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса.	2	
	7	Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности.	2	
	8	Учебные книги Коменского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			
Тема 2 Педагогическое наследие К.Д. Ушинского	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Учитель русских учителей К.Д. Ушинский.	2	
	2	Проблема начального образования в наследии классика педагогики.	2	
	3	Идея народности как основа педагогической системы Ушинского.	2	
	4	Работа «О пользе педагогической литературы». Дидактические взгляды Ушинского.	2	
	5	Разработка основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний.		
	6	Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков.		
	7	Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.		
	8	Изучение опыта начального образования и работы дошкольных учреждений в Германии и Швейцарии. Постановка проблемы организационного начального образования в России.		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.				1
Тема 3 Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	1	Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в работах В.А.Сухомлинского. Основные воспитательные идеи.	2	
	2	Развитие советской и российской системы образования в XX веке и современность	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.				2
Тема 4	Содержание учебного материала		Уровень	

Общая педагогика		<b>освоения</b>	24	
	1	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы педагогики. Факторы развития личности.		2
	2	Сущность и структура педагогического процесса		2
	3	Образование как общечеловеческая ценность. Структура современной системы образования		2
	4.	Содержание образования		2
	5	Методы и средства обучения. Современные формы организации обучения		3
	6	Содержание воспитания		3
	7	Современные методы воспитания		3
	8	Педагогическое общение		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			-	
<b>Модуль 4. Теория и методика обучения и воспитания</b>				
<b>Тема 1</b>  <b>Русский язык с основами языкознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	24
	1	Лексика русского языка как система. Синонимия, омонимия, антонимия. Использование системных лексических отношений в детской литературе	3	
	2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика. Старославянизмы.	3	
	3	Русская фразеология. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии	3	
	4	Ономастика. Русские имена, фамилии и отчества. Топонимика	3	
	5	Фонетика. Фонетические единицы. Устройство артикуляционного аппарата	3	
	6	Фонетические процессы в слове. Сильная и слабая позиции фонемы.	3	
	7	Классификация звуков речи. Согласные и гласные. Место образования, способ образования согласных.	3	
	8	Состав слова. Морфемика. Словообразование. Словообразовательный тип и гнездо	3	
	9	Принципы русской орфографии. Орфограммы, построенные на основе морфологического, фонетического, традиционного принципов	3	
	10	Основы русской пунктуации. Знаки препинания в простом, сложном предложениях.	3	
	11	Практикум по русскому правописанию. Правописание слов с чередующимися гласными в корне, правописание прилагательных с суффиксами –онн-, -енн-, -ан-, -ян-, -ин-.	3	
	12	Морфология. Система частей речи русского языка. Имя существительное, прилагательное. Глагол и глагольные слова.	3	
	13	Синтаксис. Строение простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.		6
<b>Тема 2</b> Теоретические основы математики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Общие понятия начального курса математики. Элементы теории множеств. Множества и отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Классификация. Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств. Соответствия между элементами множеств. Числовые функции. Отношения на множестве и их свойства. Выражения, уравнения, неравенства.	3
	2	Элементы логики высказываний. Высказывания и операции над ними. Свойства логических операций. Формулы логики высказываний. Таблицы истинности. Высказывательные формы и операции над ними. Высказывания с кванторами. Правила построения отрицаний высказываний, содержащих кванторы. Решение логических задач с использованием алгебры логики высказываний.	3
	3	Математические утверждения и их структура. Математические понятия и их структура. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Требования к определению понятий. Теоремы и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	3
	4	Множество натуральных чисел. Количественная и порядковая теории натурального числа. Множество целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Делимость натуральных чисел. О расширении множества натуральных чисел.	3
	5	Геометрические фигуры и величины. История возникновения и развития геометрии. Свойства геометрических фигур. Задачи на построение геометрических фигур. Преобразования плоскости. Геометрические тела и их изображение на плоскости. Геометрические величины.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.		
<b>Тема 3</b> Информационные технологии в науке и образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Информационные технологии: сущность, виды, содержание Сущность, виды, содержание, понятие. Информационные технологии в современном мире. Компьютерные технологии, программное обеспечение, интернет. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка, компьютерная обработка. Формирование целей управляемого объекта, регулирование, планирование. Виды информационных технологий, содержание. База	3
			12
			8
			16



		данных, электронная почта, видеоконференция.		
	2	Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Единицы измерения информации. Бит, килобит, мегабит, гигабит, килобайт, мегабайт, 4гигабайт. Информационный проект. Этапы сбора информации. Пассивный сбор информации, анализ собранной информации, активный сбор информации. Обработка, передача и хранение информации. Поиск информации, кодирование данных. Виды носителей данных. Сбор, формализация, фильтрация, сортировка, группировка, архивизация данных. Структуры данных: линейная и табличная.	3	
	3	Классификация и характеристика программных средств ИТО Контролирующая система. Обучающая и тренировочная система. Системы для поиска информации. Моделирующие программы. Инструментальные программные средства познавательного характера. Инструментальные программные средства универсального характера. Инструментальные программные средства для обеспечения коммуникаций.	3	
	4	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс Этапы интеграции ИТО: инициирование, анализ и оценка, выбор ИТО, проектирование интеграции, реализация проекта, мониторинг, адаптация, анализ результатов. Модель интеграции ИТО. Управление процессом системной интеграции ИТО.	3	
	5	Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний. Базовая телекоммуникационная аппаратно-программная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Инструментальные компьютерные средства для эффективного индивидуального обучения. Стар-технологии. Корпоративные образовательные сети. Internet-образование.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			4
<b>Тема 4</b> Современные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Предмет «Современные образовательные технологии». Основные задачи современных образовательных технологий. Значение современных образовательных технологий в процессе обучения.	2	12
	2	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности. Знания, умения, навыки (ЗУН). Способы умственных действий (СУД). Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)	2	
	3	Понятие педагогической технологии. Уровни реализации педагогических технологий.	2	

		Основные качества современных педагогических технологий. Технология, содержание образования и педагогическое мастерство. Источники и составные части новых педагогических технологий.		
	4	Научные основы педагогических технологий Философские основы технологии. Факторы психического развития и технология. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Деятельностная теория обучения. Бихевиористские теории научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Обучение в теории нейролингвистического программирования.	2	
	5	Классификация педагогических технологий Критерии классификации педагогических технологий. Характеристика основных классов педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.	2	
	6	Современное традиционное обучение (ТО) Признаки традиционной технологии обучения. Концептуальные положения традиционного обучения.	2	
	7	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Личностно-ориентированные технологии (педагогика сотрудничества)	2	
	8	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Проблемное обучение.	2	
	9	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	2	
	10	Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			8
<b>Тема 5</b> Педагогические технологии развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).	2	12
	2	Частнопредметные педагогические технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев). Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).	2	

3	Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)	2	
4	Технологии проектирования и освоения технологий. Проектно-исследовательские технологии. Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе. Метод проектов. Критерии выбора проектной технологии, отправные позиции проектирования новой образовательной практики. Механизмы включения (использования, внедрения, освоения) инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс	2	
5	Технология коммуникативного обучения Технология обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)	2	
6	Технология индивидуализации обучения Технологии обучения Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков. Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения	2	
7	Частнопредметные технологии обучения Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин). Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)	2	
8	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности Системы развивающего обучения (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов).	2	
9	Личностно ориентированное развивающее обучение. Технологии обучения И.С.Якиманской. Технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко.	2	
10	Технологии тестовой проверки знаний.Из истории тестирования. Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам. Проверка трудности задач. Показатели качества тестов. Методическое оснащение. Памятка для учителя (о составлении тестовых заданий)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			8
<b>Вариативная часть</b>			
<i>Тема 1</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	

Психология дошкольного возраста	1	<p>Психологическая характеристика младенческого возраста.</p> <p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.</p>	3	36
	2	<p>Психологическая характеристика раннего возраста.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.</p> <p>Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.</p>	3	
	3	<p>Психологическая характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.</p>	3	
	4	<p>Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры.</p>	3	
	5	<p>Познавательное развитие ребёнка-дошкольника.</p> <p>Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания.</p> <p>Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Характеристика и развитие функций детского воображения. Совершенствование наглядно-действенного и образного мышления в дошкольном возрасте.</p>	3	
	6	<p>Эмоционально-личностное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем</p>	3	

		дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников. Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства.		
	7	Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе.	3	
	8	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет. Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			<b>4</b>
<b>Тема 2</b> Практикум по семейному консультированию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений. Детско-родительское отношение (ДРО) - один из видов человеческих отношений. Это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).	3	12
	2	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку В структуре межличностных отношений субъектов выделяют 3 основных компонента (стороны): эмоциональную, когнитивную и поведенческую стороны отношений. Эмоциональная (оценочная) сторона отношений есть совокупность субъективных эмоционально окрашенных мнений и оценок, объектами которых являются условия протекания, характеристики деятельности и ее субъектов. Когнитивная сторона отношений зависит от осознания и рациональной оценки субъектом различных сторон деятельности. Поведенческая сторона отношений представлена в сознании субъекта в виде осознаваемых мотивов и целей его деятельности, намерений и готовность к осуществлению тех или иных видов деятельности.	3	
	3	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	3	

		В рамках этой темы раскрываются высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера и др.		
	4	Технология психолого-педагогического консультирования семьи Цель и основные направления семейного психологического консультирования. Принципы семейного психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Осторожное отношение к советам. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Анонимность. Этические аспекты семейного психологического консультирования.	3	
	5	Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений, в котором принимают участие 2 субъекта - родитель и ребенок. Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя - образ его ребенка, так и у ребенка - образ его родителя. Восприятие детьми родительского отношения не отражает собственно детское отношение к родителям.	2	
	6	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста Проблемы адаптации к детскому саду. Проблема задержанного речевого и познавательного развития.	2	
	7	Психологические трудности дошкольника Агрессивное поведение. Детская тревожность и страхи. Непослушание. Гиперактивное поведение	2	
	8	Основные источники оказания психологической помощи семье. Применение консультативной практики в разных сферах деятельности, где используются психологические знания (психологическое сопровождение, психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях, психологическое просвещение).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			6
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
Основы методик и технологий дошкольного образования	1	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. В современной дошкольной педагогике проблема организации образовательной работы в дошкольных учреждениях занимает особое место. Конструирование воспитательно-образовательной работы, ориентированной на принципы гуманности, ненасилия, субъектности, целостности и интегративности. Именно гуманное отношение к ребенку	3	

	<p>как субъекту воспитательно-образовательного процесса и необходимость развивать его внутренний потенциал с целью более успешного и менее болезненного прохождения активной социализации рассматриваются в качестве ведущих тенденций на современном этапе развития дошкольного воспитания и образования.</p> <p>Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.</p>		65 +2
2	<p>Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.</p> <p>Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагогов и познавательной деятельности детей</p>	3	
3	<p>Методы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы воспитания - способы педагогического воздействия на детей, направленные на достижение задач воспитания.</p> <p>Методы обучения можно классифицировать по-разному, взяв за основу какую-то определенную педагогическую задачу. Поэтому единой классификации методов обучения нет.</p>	3	
4	<p>Формы организации обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.</p> <p>Формы отличаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по количественному составу участников,</li> <li>• характеру взаимодействия между ними,</li> <li>• способам деятельности,</li> <li>• месту проведения.</li> </ul> <p>В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.</p>	3	
5	<p>Понятие «педагогическая технология».</p> <p>Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;</li> <li>– процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>– деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств</li> </ul>	3	

6	<p>Классификация педагогических технологий. К числу современных образовательных технологий относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– технологии проектной деятельности</li> <li>– технология исследовательской деятельности</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– лично-ориентированные технологии;</li> <li>– технология портфолио дошкольника и воспитателя</li> <li>– игровая технология</li> <li>– технология «ТРИЗ» и др.</li> </ul>	3	
7	<p>Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Предмет - игровые технологии в образовательном процессе. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях</p>	3	
8	<p>Игровые педагогические технологии Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.</p>		
9	<p>Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка. Виды игр и их дидактические возможности. Руководство играми детей в детском саду. Технология игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. Игры с раздаточным материалом. Технология проведения игр-соревнований в процессе обучения детей. Технология использования дидактических игр. Технология использования игр- путешествий в процессе обучения детей в детском саду.</p>		
10	<p>Специфика психологической диагностики детей дошкольного возраста Подходы к классификации методов психодиагностики. Виды диагностических материалов и организация диагностического процесса. Характеристика типов тестовых методик. Характеристика типов опросников.</p>		
11	<p>Основные методы диагностики развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Моделирующий характер деятельности в дошкольном возрасте. Основные достижения в личностной и познавательных сферах психики дошкольника. Произвольное поведение как итог психического развития с 3 до 7 лет.</p>		



12	<p>Диагностика осознания нравственных норм. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника. Методики диагностики осознания нравственных норм.</p>		
13	<p>Диагностика игровой деятельности Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве. Структура сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве. Взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игре. Особенности дидактической, подвижной, строительно-конструктивной игры, игры-драматизации. Методики диагностики игровой деятельности.</p>		
14	<p>Диагностика развития воображения и речи Основные направления развития воображения дошкольника. Характеристика образов воображения и операций их создания у дошкольника. Развитие функций и видов речи в дошкольном возрасте. Методики диагностики развития воображения и речи.</p>		
15	<p>Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков. Освоение бытовых процессов в младенчестве и раннем детстве. Развитие культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности. Методики диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков.</p>		
16	<p>Диагностика развития восприятия и памяти Развитие ориентировки в свойствах предметов. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Методики диагностики развития восприятия и памяти.</p>		
17	<p>Диагностика произвольности поведения и воли. Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Развитие волевых качеств и волевых привычек к регулярному труду, физической и гигиенической культуре, к сдержанности и др. Методики диагностики произвольности поведения и воли.</p>		
18	<p>Диагностика развития мышления Предпосылки развития мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций. Методики диагностики развития мышления: материал методик, ход исследования, анализ данных.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы.</p>			18

		Подготовка к промежуточному контролю.		
<b>Тема 4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Дошкольная педагогика	1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	3	36
	2	Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	3	
	3	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. Объект, предмет. История дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	3	
	4	Дошкольное образование как система. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.	3	
	5	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.	3	
	6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.	3	
	7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения детей дошкольного возраста. Ее исторические особенности. Сущность и структура обучения в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения.	3	
	8	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.		4
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>		

Речевая подготовка в дошкольном возрасте	1	Психолого-педагогические основы развивающей подготовки будущего первоклассника к обучению в школе. Понятие преемственности между дошкольным и начальным образованием. Методологические основы преемственности. Психолого-педагогическая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогический статус первоклассника. Анализ дошкольных образовательных программ по подготовке к школе.	3	12
	2	Готовность ребенка к обучению школе. Общее понятие готовности к обучению в школе, ее виды. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности. Специальная готовность детей к обучению в школе. Готовность к обучению в школе в историческом, функциональном и детерминационном аспектах.	3	
	3	Речезыковая готовность дошкольников к обучению в школе. Общее понятие о речезыковой готовности дошкольников к обучению в школе, ее структура. Личностно-целевой, когнитивно-репрезентативный (содержательный) и процессуальный компоненты. Критерии, показатели, уровни сформированности речезыковой готовности. Диагностика речезыковой готовности к обучению в школе.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			48
<b>Тема 6</b> Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Особенности психологической коррекции личности. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы. Единство диагностики и коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками: коррекция, направленная на симптом, и коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии. Основные направления психокоррекции: психодинамическое и поведенческое. Коррекционные приемы и упражнения. Индивидуальная и групповая психокоррекция	2	16+2
	2	Особенности составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.	2	
	3	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.	2	

		Коррекционная работа по устранению страхов посредством арттерапии и игры. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном возрасте. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.		
	4	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрастах. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. Дети «группы риска» в старшем дошкольном возрасте. Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте.	2	
	5	Развитие познавательных процессов в дошкольном и возрасте. Коррекция нарушений познавательной сферы. Основные направления в коррекции мышления и воображения. Основные направления в коррекции внимания и памяти. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			2
<b>Тема 7</b> Методика преподавания профильных дисциплин	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Стандарты. Федеральные, региональные законы об образовании	2	30+6
	2	Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика. Категории дошкольных образовательных учреждений.	2	
	3	Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы дошкольного образования. Структура государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы дошкольного образования. Содержание разделов образовательной программы ДООУ. Алгоритм разработки образовательной программы.	2	
	4	Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области социально-коммуникативного развития. Развитие детей в театрализованной деятельности. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Специфика создания спектакля	2	
	5	Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области художественно-эстетического развития. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Теория и методика развития детского пластического творчества.	2	
	6	Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области художественно-эстетического развития	3	

		Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.		
	7	Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области физического развития. Занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста.	3	
		Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области познавательного развития. Развитие познавательного интереса у дошкольников игровыми средствами.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			4
<b>Тема 8</b> Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	Анализ основных образовательных программ для дошкольного образования. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании Современные образовательные программы: «Школа- 2100», программа воспитания и обучения в детском саду, программа «Детский сад — дом радости»	2	36+2
	2	Знакомство с программами дошкольного образования. Программы «Развитие», «Радуга», «Детство», и их анализ	2	
	3	Образовательные программы Программы «Одарённый ребёнок», «ТРИЗ», «Лесенка - чудесенка»	2	
	4	Образовательные программы Программы «Золотой ключик», «Сообщество»	2	
	5	Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»	2	
	6	Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста Парциальные программы (специализированные, локальные) образовательные программы. Здоровьесберегающее направление Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей.	3	
	7	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы. Программа «Будь здоров, как Максим Орлов!»	3	
	8	Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников при изучении раздела "Познаем мир" Программа Н.Ф. Виноградовой "Предшкольная пора".	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			
			<b>Всего:</b>	520 ч.

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы. Защита итоговой квалификационной работы проводится комиссией в составе не менее трех преподавателей, включая председателя комиссии, имеющих ученую степень кандидата/доктора педагогических наук. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и экзаменуемого. Защита организована в форме презентации основных предложений итоговой квалификационной работы слушателем с последующими ответами на вопросы. Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8 готовность поддерживать	Демонстрирует готовность поддерживать

уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

учебного предмета	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Демонстрирует способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Особенности развития ребенка первого года жизни.
2. Воспитание детей первого года жизни.
3. Особенности развития детей второго года жизни.
4. Режим и организация жизни детей от года до двух лет.
5. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
6. Воспитание детей третьего года жизни.
7. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?
8. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.
9. Как соотносятся в личностно-ориентированной педагогике принципы развития и самооценности детского возраста?
10. Каковы цели образования детей раннего возраста?
11. Перечислите задачи образования детей раннего возраста?
12. Охарактеризуйте основные педагогические методы.
13. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.
14. Что такое предметно-развивающая среда, условия ее построения.
15. Какова роль умственного воспитания в развитии личности ребенка раннего возраста?
16. Перечислите средства умственного воспитания и их особенности.
17. Определите эффективные методы, формы и средства адаптации детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
18. В чем заключается специфика психического развития детей 1-3 года жизни детей?
19. Понятие, цель и задачи дошкольной педагогики как науки
20. Становление дошкольной педагогики как науки



21. Функции дошкольной педагогики
22. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике
23. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников.
24. Общие закономерности и принципы воспитания в дошкольной педагогике
25. Сущность, структура и виды педагогической деятельности в ДОУ
26. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
27. Перечислите программы развития детей раннего и дошкольного возраста, в чем их особенности?
28. Каковы направления оценки результатов обучения в дошкольном учреждении?
29. Какие существуют нормативные документы в ДОУ, в чем их специфика?
30. В чем заключается особенности моделирования образовательного процесса в ДОУ?

### **Тесты**

#### **1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

#### **2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

#### **3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

#### **4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

#### **5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

**6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

**7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**8. Каково назначение идеальной цели воспитания:**

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

**9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

**10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

**11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

**12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

**13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности

- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

**14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

**Тест 2.**

**1. Укажите программы социального развития детей:**

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) « Открой себя»
- г) « Детство»

**2. Что входит в понятие «социальная действительность»?**

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

**3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:**

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

**4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

**5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?**

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

**6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:**

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

**7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

- а) сюрпризные моменты

- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

**8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?**

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

**9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?**

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

**10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?**

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

**11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?**

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

**12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?**

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

**13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

**14. Назовите показатели социального развития ребенка:**

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

**15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:**

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

### Тест 3.

**1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:**

- а) это часть общей культуры народа

- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

**2. В содержание физического воспитания входит:**

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

**3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

**4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:**

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

**5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:**

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

**6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:**

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

**7. Назовите исследователей теории физического воспитания:**

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В. Хухлаева
- в) Т. И. Осокина
- г) С.А Козлова

**8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

**9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:**

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

**10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:**

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

**11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:**

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

**12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:**

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

**13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:**

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

**14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

**15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:**

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения
- г) дежурства

**Тест 4.**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счёту

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) дошкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность

- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

**Тест 5.**

**1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**2. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**3. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**5. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения



- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**6. Конечный результат в творческих играх:**

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**7. Основная цель творческих игр:**

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**8. Основные игровые средства:**

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

**9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

**10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

**11. Выделите верное утверждение:**

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

**12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Л. Новоселова

- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

**13. Назовите основные компоненты дидактических игр:**

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

**14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

**15. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

**16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

**17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:**

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

**18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:**

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

## Тест 6

**1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

**6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?**

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

**7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:**

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

**8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада

- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

**9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

**10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?**

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

**11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?**

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

**12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

**13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

**15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

**1. Выберите правильный ответ:**

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

**6. Выделите модели обучения дошкольников:**

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

**7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддьяков

**8. Что является основной формой обучения в детском саду?**

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

**9. Выберите наиболее полный ответ:**

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

**11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

**12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

**13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

**14. Назовите компоненты процесса обучения:**

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

**15. Что включается в структуру учебной деятельности:**

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

### Тест 8.

**1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

**2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

**3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:**

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

**4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

**5. С чьим именем связано становление научной педагогики:**

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

**6. Выделите источники педагогики как науки:**

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

**7. Выделите отрасли современной педагогики:**

1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5. Правильного ответа нет.

**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

**10. Укажите методы педагогического исследования:**

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

**11. Укажите характеристики процесса воспитания:**

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление

5. Воспитание - функция педагога

**12.К разряду основных педагогических понятий относятся:**

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:**

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

**14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:**

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:**

- 1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

### Тест 9.

**1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:**

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

**2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:**

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л.Новоселова
- г) М.И. Лисина

**3. Выберите виды труда дошкольников:**

- а) производительный труд



- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

**4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:**

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

**5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:**

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

**6. Выберите формы организации труда дошкольников:**

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

**7. Определите компоненты труда как деятельности:**

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

**8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

**9. Определите специфические особенности дежурств:**

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других
- г) являются добровольными

**10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:**

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

**11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:**

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

**12.Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:**

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность
- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

**13.Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

**14.Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:**

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

**15.В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

**Ответы на тестовые задания:**«Воспитание- ведущая функция дошкольной педагогики»

1. в 2. б 3.б 4.а в 5. а б г 6. б 7. а в г 8. а 9. а б в 10. а б г 11. а б в 12.а б в 13. б 14.а б в 15.а б в

« Ребенок и социум

1.а б в 2. б 3. а б 4. б 5.а б в 6. а 7. а 8. б в 9.а б в 10. а б в 11. а 12. а б 13. б в 14. а в г 15.в

Воспитание здорового ребенка»

1.б 2. б в г 3. а б в 4.а в г 5.а б 6. а в г 7. а б в 8. в 9. б в г 10.а б в 11. а б г 12. а б в 13. а б г 14. а 15. а б в

Преимственность между дошкольным образовательным учреждением и школой

1.а 2.а б 3. а в 4. а в 5. а б 6. а б 7. а в 8. а б 9. а б 10. а в 11. а в 12.б 13.а 14. б 15.а б

«Игровая деятельность дошкольника

1. а б в г 2. а в 3. а 4. а в д 5. в б а 7. а 8. а б в 9. в г д 10. г 11. а б в 12. б г д 13. б в г 14. а 15. а б в д 16. а б 17. а г д ж 18. а б г д

Система дошкольного образования

1. а в 2. а б г 3. б 4. а в г 5. а б в 6. а б г 7. а 8. а г 9. а б г 10. а 11. а 12. а в 13. а 14. а б в г 15. а

### Обучение детей дошкольного возраста

1. б 2. б в 3. а б 4. а 5. б 6. а б 7. б в 8. а 9. в 10. а б 11. б 12. б 13. а 14. б в 15. а б в

### Дошкольная педагогика как наука

1. 2 3 2. 3 3. 3 4. 1 5. 2 6. 3 4 5 7. 2 4 5 8. 9. 1 2 3 10. 1 2 3 11. 1 2 3 12. 2 4 5 13. 3 14. 2 15.

### «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1. а 2. а, б 3. б, в 4. б 5. б, в, г 6. б в г 7. а, б, г 8. а, в, г 9. б, в 10. а, в, г 11. а, б, в 12. а, б 13. а 14. б, в 15. б, г

### **Кейс-задания и задачи**

#### **Задача 1.**

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревья. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

— Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал!

Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

— Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

— Кто посмел?

— Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

— Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

— Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

...Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

— Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко... Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно... А потом... Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?
2. Какие чувства испытывала девочка?
3. Сравните избранный вами прием воздействия с воздействием воспитательницы, описанным в книге Л. Ф. Островской «Надо ли наказывать детей» (М., «Просвещение», 1967, стр. 89—90).

**Задача.2**

Мальчик старшего дошкольного возраста — Валерик — принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок.

Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее. Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:

— Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы...

— По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? — обращается воспитательница ко всем ребятам.

Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

— Наверное, ему хотелось одному ее смотреть? Ишь какой!

— Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так...

Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок.

Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:

— Не сердись на меня... Я ведь не хотел, чтобы так случилось...

(Л. Ф. Островская. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967, стр. 69—70.)

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

**Задача.3**

Как-то несколько ребят (4—6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

— А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

— Зачем? — заинтересовался Вова. — Она и так воспитательница. — И после небольшого раздумья: — Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

(Б. Леонидова. Зову в страну Детства. «Известия» от 20 октября 1966 г.)

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

**Кейс 1.**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

**Вопросы-задания:**

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
  2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.
- Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

**Решение:**

Примерный план действий педагога с родителями Сережи:

а) Необходимо обязательно прибегнуть к режимным моментам в разговоре с мамой (с законным представителем ребенка, если это бабушка, то с бабушкой). Показать утвержденный заведующей режим дня группы, рассказать об уборке группы и проветривании во время отсутствия детей. Потом кто должен оставаться с ребенком во время прогулок? Напомнить, что именно воспитатель несет ответственность за детей в саду, а не младший персонал. И не факт, что ребенок не заболел, не гуляя и не посещая бассейн.

б) Привлечь к беседе медсестру. Как правило, у медицинского персонала свои доводы в отношении таких вопросов. Она расскажет и про важность прогулок и про закаливание, и про бассейн в том числе.

в) Привлечь к беседе с законными представителями психолога, т.к. в семье ощущается «гиперопека» ребенка.

и 3. В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

**Кейс 2.** На прогулке воспитатель предложил детям подготовительной к школе группы придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем воспитатель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры. Каждое предложение воспитанника обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Воспитатель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры и предлагает детям в нее поиграть.

**Вопросы-задания:**

1. Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей воспитанников, целевых ориентиров ФГОС ДО.

2. Аргументируйте правомерность предложенного воспитателем задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия, свободного выбора детьми содержания, атрибутов двигательной деятельности.

3. Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми.

Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы.

**Кейс 3.**

В средней группе детского сада 20 детей, из них 11 самостоятельно могут осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. Четыре ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с оставшимися. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

**Вопросы-задания:**

1. Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.
2. Какой наглядный материал, и с какой целью может быть использован в воспитательной работе по формированию культурно-гигиенических навыков?
3. Каким образом может быть использован метод упражнения в предложенной ситуации (с учетом уровня освоения детьми культурно-гигиенических навыков).
4. Раскройте отличие и взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.

**Кейс 4.**

*Пример искусствоведческого рассказа по картине И.И.Шишкина «Хвойный лес. Солнечный день»*

Пейзаж Ивана Ивановича Шишкина написан в 1895 году. Хранится картина в Государственном Русском музее, городе Санкт-Петербург.

На картине изображен хвойный лес, солнце освещает лишь небольшую поляну, тонкими полосками ложится на упавшие деревья, старый трухлявый пенек. А если мы вспомним название картины: «Хвойный лес. Солнечный день», мы удивимся и поймем какой густой лес на картине, как много деревьев, как близко друг к другу они растут. Неба почти не видно за кронами деревьев, но солнце — яркое, жаркое, летнее — прорывается и если смотреть на него, можно почувствовать его свет и тепло.

На переднем плане мы видим упавшие деревья, их стволы покрыты густым мхом, который растет в сумраке леса, там, куда не достают ласковые солнечные лучи, даже в самый ясный и долгий летний день. Деревья преградили лесной ручей и в низине уже собирается маленькое болотце с черной непрозрачной водой. Но посмотрите туда, где ласковое солнце освещает деревья, краски теплые, как и сам солнечный день. Хочется выйти на эту полянку из-под тяжелых еловых лап. Передний план выписан темными красками, передающими сырость и промозглость затененного леса. Взгляд скользит дальше, и притягивается лучистой, светлой поляной с прозрачным воздушным светом. Лес как бы поделен на радостную и хмурую половины. Причем в радостную часть мы попадаем, преодолев его тенистые преграды.

Хвойный лес — сосны, ели. Посмотрите, как внимателен автор к прорисовке характерных особенностей. Мы сразу видим темные поросшие мхом, стволы елей. Видим медовые сосны. Маленькие зеленые елочки прячутся под своими вековыми сестрами.

Лес словно живой: хмурые, печальные деревья прячутся в чаще, больные, погибшие лежат укрытые моховым одеялом, а радующиеся жизни, свету, стоят красивые и сильные в самом центре.

Лес, изображенный художником, воспекает радость жизни, славит солнце. Ибо все, что озаряется солнечным светом, не может быть безрадостным и унылым. Будьте светом!

**Вопросы-задания:**

1. Какие требования, предъявляют к структуре искусствоведческого рассказа при ознакомлении с живописью детей дошкольного возраста?
2. Соответствует ли представленный искусствоведческий рассказ существующим требованиям? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие методы ознакомления с живописью Вы можете предложить на примере произведения И.И. Шишкина «Хвойный лес. Солнечный день»?

**Кейс 5.**

Проанализируйте работы детей дошкольного возраста по аппликации (работы прилагаются).

**Вопросы-задания:**

1. Сформулируйте группы задач по обучению детей аппликации в каждой возрастной группе детского сада.
2. Какие техники аппликации использованы в представленных работах? В чем их особенности?
3. В каких возрастных группах детям доступно выполнение аппликации в представленных техниках? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие материалы и оборудование может быть использовано в непосредственной образовательной деятельности по аппликации в каждой возрастной группе?
5. Какова технология выполнения аппликации детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)?

### **Кейс 6.**

*Фрагмент конспекта НОД по рисованию для детей дошкольного возраста.*

*Воспитатель:* Ребята, я предлагаю Вам создать свое Лукоморье. Расставляем на фланелеграфе те предметы, которые Вы считаете нужным.

*Воспитатель:* Макар, что бы ты взял для начала?

*Макар:* Я возьму Дуб и помещу его на середину фланелеграфа.

*Воспитатель:* А если бы мы рисовали его, как бы ты это сделал?

*Макар:* Я бы взял толстую кисть и коричневую краску для ствола. Начал рисовал снизу вверх. Крону изобразит с помощью отриском мятой бумаги и зеленой краски.

*Воспитатель:* Молодец! У тебя вышел отличный дуб.

*Воспитатель:* Что бы еще вы расположили здесь?

*Марина:* Мне бы хотелось еще у дуба посадить кота ученого. Я думаю, его место будет рядом с дубом, но чуть-чуть впереди, т.к. кот выглядит большим и пушистым и он к нам ближе.

*Воспитатель:* Хорошо, все верно. А как бы ты его изобразила на листе у себя?

*Марина:* Я бы воспользовалась трафаретом и клеевой кистью и методом тычка его изобразила.

*Воспитатель:* Какой формы у кота голова? Тело? Уши?

*Марина:* Голова похожа на круг. Тело на овал, а ушки напоминают треугольники.

*Воспитатель:* Умничка! Ты правильно расположила кота.

*Воспитатель:* Вот и готова наша сказочная страна! Так же, ребята, в наше Лукоморье можно поместить избушку на курьих ножках; небо украсить облаками, солнцем, и все остальное, как позволит ваша фантазия!

*Воспитатель:* Занимайте свои места. Прежде чем приступит к творчеству, нам необходимо свои пальчики подготовить...

### **Вопросы-задания:**

1. Как Вы считаете, какие группы задач были поставлены педагогом в представленной НОД?
2. Какие методы обучения рисованию были использованы педагогом?
3. Спроектируйте заключительную часть НОД, используя представленный материал.

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговая аттестационная работа имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Итоговая аттестационная работа позволяет выявить творческие возможности слушателя, способность к самостоятельному мышлению, умение автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении программы профессиональной переподготовки.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИТоговых аттестационных работ**

1. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
2. Вариативные формы организации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
4. Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями.
5. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
6. Развитие проектного обучения в современном дошкольном образовании.
7. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
8. Психолого-педагогические подходы к воспитанию одаренных детей.
9. Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.
10. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
11. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
12. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в трудовом воспитании детей.
13. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
15. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
16. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
17. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
18. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
19. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников.
20. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
21. Формирование у младших дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе.
22. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
23. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
24. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике.
25. Развитие эстетического восприятия в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с живописью.
26. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
27. Педагогические условия творческого развития детей в процессе интеграции игровой и изобразительной деятельности.
28. Моделирование как средство формирования представлений о свойствах и признаках предмета.
29. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики.
30. Развитие эмоциональной сферы ребенка младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТоговой аттестационной работе**



- 1) Научный уровень, достаточная степень раскрытия темы.
- 2) Использование в работе материалов научной, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики.
- 3) Творческий подход к разработке темы.
- 4) Правильность и обоснованность выводов.
- 5) Научный стиль изложения.
- 6) Соответствие структуры работы общепринятым требованиям.
- 7) Профессиональная и практическая направленность работы.
- 8) Аккуратность оформления работы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- 1) Владение темой исследования.
- 2) Логика и законченность доклада.
- 3) Грамотный отбор материала для доклада.
- 4) Эмоциональность и убедительность защиты.
- 5) Умение вести диалог как форму адресного социально-ориентированного общения.

### **VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Основная литература:**

1. Немов Р.С. Общая психология: в 3 кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: [учебник]/ С.Л. Рубинштейн. СПб. [и др.]: Питер, 2013. 705 с..
3. Волков Б.С., Волкова И.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. В 2х частях. СПб., 2010.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие. СПб., 2013.
5. Комаров, В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) [Текст] = Psychology and pedagogy (abriefsummary of lectures): учеб. пособие / В.В. Комаров; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 . 135 с
6. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ под ред. Л.П. Крившенко; [авт.: Л.П. Крившенко [и др.] . М.: Проспект, 2010. 429 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2011.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2012 .
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студпед. вузов. М.: «Академия», 2010.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ.// Под ред. С.А. Смирнова. М.: Изд. Центр «Академия», 2012.
11. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии [Текст] : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. М. : Форум, 2013 . 512 с.
12. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций): учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.
13. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] : учебное пособие / П.А. Лекант . М. :Издат. центр "Академия", 2010 . 248 с.
14. Павлова, В.В. Стилистика и культура речи русского языка: учеб. пособие для вузов / В.В. Павлова, И.И. Фролова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов :Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 . 198 с.
15. Русский язык и культура речи: учебник Авторы: Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Издательство: ФЛИНТА, 2011г.
16. Первова Г.М. Комплексный анализ текста: уч. пособие, – Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

17. Введение в литературоведение. Основы теории литературы.: учебник для бакалавров/ В.П. Мещерякова и др., под ред. В.П.Мещерякова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юраст, 2012. 422 с
18. Первова Г.М. Педагогика чтения: М.-Тамбов: Изд. ТОИПКРО, 2014. 237с.
19. Мировая художественная культура: Учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.А. Бузанова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
20. Григоренко А.А. Теоретические основы математики: учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 57 с.
21. Жуликов С.Е. Методы решения задач по математике: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011.

**Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. 120 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 3-е, изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 231 с.
4. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. 230 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
5. Абрамова, Г.С. Возрастная Общая психология [Текст] : Учебник для вузов .М. : Академический Проект, 2001 . 703 с.
6. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая Общая психология [Текст] : Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас .М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 . 207 с.
7. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2012 г.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика /ред. В. Попов, Ю. Круглов. М., 2012.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-н/Д., 2001.
11. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития личности. М., 2005.
12. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Организация и проведение методической модели. Волгоград, 2008.
13. Основы педагогического мастерства / под ред. И.Я. Зязюна. М., 1989.
14. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А. Педагогика. М., 2012.
15. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М., 2005.
16. Литература: Справочные материалы /Под общей ред. С.В. Тураева. М.: Просвещение, 2009.
17. Литература: Справочник школьника. - М., 2010
18. Словарь литературоведческих терминов – любое издание.
19. Хализев В.Е. Теория литературы. М. Высшая школа 2012.
20. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. Ростов-на-Дону: Изд.центр «МарТ», 2005. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
21. Кукушин В.С. А.В. Болдырева-Вараксина Педагогика начального образования. Учеб пособие для студентов пед. вузов. М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 592 с.
22. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов- н/Д., 2001.
23. Педагогическая технология / Под ред. М.Е. Поленовой. Белгород, 1998.

24. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / Под ред. Е.Д. Божович. М., 1999.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru/>
10. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского /<http://www.gnpbu.ru/>
11. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
12. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
15. ЭБС «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
17. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина – <http://www.tambovlib.ru/>

### **Перечень программного обеспечения**

1. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru/>)
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>
3. <http://www.psychological.ru>
4. <http://www.vovr.ru>
5. <http://www.almamate.ru/higher-education>
6. <http://www.studyguide.ru>