

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Институт дополнительного образования**

Утверждаю  
Ректор Тамбовского  
государственного университета  
имени Г.Р.Державина

\_\_\_\_\_ В.Ю. Стромов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Вид профессиональной деятельности:** Педагогическая. Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями

**Квалификация:** Педагог начального образования (учитель)

**Наименование программы** «Педагогическая деятельность в начальном общем образовании»

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

**Объем: 520 часов**

Разработчики-составители:

Первова Галина Михайловна - доктор педагогических наук, профессор  
Прокудин Юрий Петрович - кандидат педагогических наук, профессор  
Смолярчук Инесса Викторовна - кандидат психологических наук, доцент  
Курин Андрей Юрьевич - кандидат педагогических наук, доцент  
Руделева Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент  
Гребенникова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент  
Позднякова Наталия Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент

Программа профессиональной переподготовки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование, с учетом рекомендаций ПООП ВПО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина Протокол от «1» сентября 2016 года № 1

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Е.А. Уваров

доктор педагогических наук, профессор О.А. Дорожкина

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426) к результатам освоения образовательной программы

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

### 1.2. Требования к слушателям:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

### 1.3. Формы освоения программы: (очная, очно-заочная, заочная)

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование нормативно-правовых, программно-методических и технологических знаний и профессиональных умений в области воспитания обучающихся в системе начального образования

**Присваиваемая квалификация:** педагог начального образования

Уровень квалификации: 6

## Планируемые результаты обучения

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ТФ - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Федерального государственного образовательного стандарта; требований к образовательным программам по учебным предметам	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	методикой и технологией обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методикой и технологией обучения и диагностики

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ - А/02.6 Воспитательная деятельность

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	формами и методами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Иметь представление о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Технологией использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Методами организации взаимодействия участников образовательного процесса

ВД 1. ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 - Развивающая деятельность

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретических основ организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методами и технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Методы и технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ

ВД.2 В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. ТФ А/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Методами и технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-13 способность выявлять и формировать	культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные	Методы диагностики выявления и формирования

культурные потребности различных социальных групп		потребности различных социальных групп	культурных потребностей различных социальных групп
---	--	--	--

Слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК) в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**1.5 Трудоемкость программы: 520 часов.**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>								
1.	Возрастная психология	Опрос Тестирование	36	18	14	6	-	50
2.	История образования и педагогической мысли	Опрос Тестирование	12	4	4	-	-	16
3.	Общая педагогика	Опрос тестирование	24	12		-	-	24
4.	Русский язык с основами языкознания	Опрос тестирование	24	12	6	-	-	30
5.	Теоретические основы математики	Опрос Тестирование	12	6	8	-	-	20
6.	Современные образовательные технологии	Опрос тестирование	12	6	8	-	-	20
7.	Педагогические технологии развивающего обучения	Опрос тестирование	12	6	8	2	-	20
8.	Информационные технологии в науке и образовании	Опрос Тестирование	12	6	4	2	4	20
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>								
9.	Методика преподавания профильных дисциплин	Опрос тестирование	36	18	12	4	2	60
10.	Педагогика начального образования	Опрос тестирование	54	18	12	4	3	69
11.	Основы методик обучения предметам начальной школы	Опрос Тестирование	16	6	4	2	-	20
12.	Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников	Опрос тестирование	16	6	4	-	2	22
13.	Эстетическое воспитание младших	Опрос	12	6	2	-	2	16

	школьников	тестирование						
14.	Теория и технология развития детской изобразительной деятельности	Опрос Тестирование	16	6	4	-	2	22
15.	Теория литературы	Опрос Тестирование	18	6	6	-	-	24
16.	Практика читательской деятельности	Опрос Тестирование	18	18	2	-	4	24
17.	Детская литература и детское чтение	Опрос Тестирование	18	6	4	-	2	24
18.	Литературно-методическая подготовка педагогов	Опрос Тестирование	20	12	2	-	2	24
19.	Подготовка ВКР				15	15		15
<b>Всего по программе:</b>			<b>387</b>		<b>109</b>		<b>24</b>	<b>520</b>







18.	Литературно-методическая подготовка педагогов	обяз. уч. занятия							Т-2 П-2	Т-2 П-4	Т-2 П-4	Т-2 ДЗ-2					20	
		стажир										СТ-1	СТ-1					2
		сам. р. с.								С-1	С-1							2
<b>Итоговая аттестация</b>															<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>414</b>	
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>			<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>43</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>520</b>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Модуль 1. Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1. Предмет возрастной психологии. Факторы психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  2
	1	Психология развития как прикладная отрасль.	
	2	Основные задачи психологии развития.	
	3	Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.	
	4	Связь психологии развития с другими науками.	
	5	Факторы психического развития.	
	6	Факторы психического развития — это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда и активность.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю		2	
<b>Тема № 2 Механизмы психического развития ребенка. Периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  2
	1	Социальная ситуация развития - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода.	
	2	Ведущая деятельность как деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе	

<b>возрастного развития</b>		развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени.		
	3	Психологическое новообразование – это психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;	2	
	4	Периодизация психического развития	2	
	5	Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).	2	
	6	Периодизация Д.Б. Эльконина.	2	
	7	Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю			
<b>Тема 3. Методы исследования в возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	1
	1	<b>Методы исследования в возрастной психологии</b>	2	2
	2	Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.	2	
	3	Анкетные обследования. Их особенности и значение.	2	
	4	Метод анализа продуктов деятельности.	2	
	5	Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования.	2	
	6	Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				1
<b>Тема 4 Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	<b>Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.</b>	2	
	2	Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка.	2	
	3	Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю				2
<b>Тема 5. Психологическая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Социальная жизнь младшего школьника.	2	

<b>младшего школьного возраста</b>	<b>2</b>	Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его.	2	
	<b>3</b>	Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.	2	
	<b>4</b>	Особенности развитие речи в младшем школьном возрасте.	2	
	<b>5</b>	Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	2	
	<b>6</b>	Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю			
<b>Тема 6 Психологическая характеристика подросткового возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.	2	
	<b>2</b>	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	2	
	<b>3</b>	Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального развития подростков.	2	
	<b>4</b>	Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к тестированию			
<b>Тема 7 Психологическая характеристика юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.	2	
	<b>2</b>	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода	2	
	<b>3</b>	Проблема акселерации	2	
	<b>4</b>	. Проблема ведущей деятельности.	2	
	<b>5</b>	Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.	2	
	<b>6</b>	Психологические особенности выбора профессии.		
	<b>7</b>	Учебная деятельность в юношеском возрасте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.				2

<b>Тема 8</b> Психологическая характеристика зрелости и старости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	Социальное значение периода зрелости.	2	
	<b>2</b>	Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.	2	
	<b>3</b>	Особенности познавательной деятельности в период зрелости.	2	
	<b>4</b>	Особенности развития психических процессов.	2	
	<b>5</b>	Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.	2	
	<b>6</b>	Профилактика старения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.				2
<b>Модуль 2. Педагогика. История образования и педагогической мысли</b>				
<b>Тема 1</b> Педагогические идеи Я.А. Коменского	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.	2	2
	<b>2</b>	Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания..	2	
	<b>3</b>	Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским.	2	
	<b>4</b>	Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования	2	
	<b>5</b>	Нравственность как критерий образованности.	3	
	<b>6</b>	Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса.	2	
	<b>7</b>	Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности.	2	
	<b>8</b>	Учебные книги Коменского.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.				2
<b>Тема 2</b> Педагогическое наследие К.Д. Ушинского	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Учитель русских учителей К.Д. Ушинский.	2	
	<b>2</b>	Проблема начального образования в наследии классика педагогики.	2	
	<b>3</b>	Идея народности как основа педагогической системы Ушинского.	2	
	<b>4</b>	Работа «О пользе педагогической литературы». Дидактические взгляды Ушинского.	2	
	<b>5</b>	Разработка основных принципов обучения: наследственности, сознательности,		

		посильности, основательности и прочности усвоения знаний.		
	<b>6</b>	Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков.		
	<b>7</b>	Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.		
	<b>8</b>	Изучение опыта начального образования и работы дошкольных учреждений в Германии и Швейцарии. Постановка проблемы организационного начального образования в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы Подготовка к промежуточному контролю.			2
<b>Тема 3</b> Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в работах В.А.Сухомлинского. Основные воспитательные идеи.	2	
	<b>2</b>	Развитие советской и российской системы образования в XX веке и современность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			2
<b>Тема 4</b> Общая педагогика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы педагогики. Факторы развития личности.	2	
	<b>2</b>	Сущность и структура педагогического процесса	2	
	<b>3</b>	Образование как общечеловеческая ценность. Структура современной системы образования	2	
	<b>4.</b>	Содержание образования	2	
	<b>5</b>	Методы и средства обучения. Современные формы организации обучения	3	
	<b>6</b>	Содержание воспитания	3	
	<b>7</b>	Современные методы воспитания	3	
	<b>8</b>	Педагогическое общение	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			2-
<b>Модуль 3. Теория и методика обучения и воспитания</b>				
<b>Тема 1</b>  Методика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	<b>Тема 1. Методика обучения первоначальному чтению</b> Теоретические основы методики обучения грамоте по Азбуке Н.Г. Агарковой.	3	2

<b>преподавания профильных дисциплин</b>		Первоначальное чтение, его психофизиологическая природа. Лингвистические основы обучения первоначальному чтению. Речеграфическое действие как основа первоначального чтения. Принципы, методы и приемы обучения первоначальному чтению. Характеристика программ и учебных пособий по обучению первоначальному чтению.		
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Структура и содержание уроков чтения</b> Структура и содержание уроков чтения на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте. Структура и содержание уроков чтения на основном периоде обучения грамоте Структура и содержание уроков чтения на заключительном периоде обучения грамоте	3	
	<b>3</b>	<b>Тема 3. Методика обучения первоначальному письму</b> Теоретические основы обучению первоначальному письму. Дидактический принцип развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - ВВ. Давыдова. Интеллектуальный, потенциал развивающей методики обучения первоначальному письму. Формирование у детей системы теоретических и практических знаний, представлений и элементарных понятий о закономерностях русской графики, фонетики, орфоэпии и орфографии. Структурно-системный подход к графическому учебному материалу как основа реализации развивающего обучения письму. Структурирование учебного содержания на основе принципов проблемного и программированного обучения. Умение формулировать цель, ставить учебную проблемную задачу, намечать путь ее решения, достигать и критически оценивать полученный результат. Выполнение пространственно-количественных операций в процессе анализа, конструирования и переконструирования буквы и решения логических заданий. Формирование основных мыслительных операций, пространственного воображения, аналитического восприятия и обобщенного умения решать задачи одного вида, типа, класса. Тестовые задания-узоры, составленные из элементов букв. Методика работы по их анализу, интерпретация полученных данных. «Перенос» умения аналитически воспринимать формы письменных букв на родственный материал т.е. узоры, составленные из буквенных элементов.	3	
	<b>4</b>	<b>Тема 4. Понятийный аппарат традиционной и развивающей методик обучения первоначальному письму.</b> Поэлементно-целостный метод письма. Методические приемы: 1) аналитическое восприятие и 2) практическое конструирование письменных букв, 3) копирование (письмо по вспомогательным линиям), 4) тактирование (письмо под счет) и 5) алгоритмизация процесса воспроизведения букв и соединений. Научно-теоретические основы анализа учебных пособий по обучению детей первоначальному письму (традиционная и развивающие системы). Характеристика	3	



	<p>программы Н.Г. Агарковой. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв. Формирование зрительно-двигательных представлений о конфигурации бук и последовательности их начертания. Обучение умению соединять буквы в сочетаниях. Выработка графического навыка и каллиграфического почерка на основе логического принципа группировки букв.</p>		
5	<p><b>Тема 5. Структура и содержание уроков письма</b>          Структура и содержание уроков письма на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте.          Структура и содержание уроков письма на основном периоде обучения грамоте          Структура и содержание уроков письма на заключительном периоде обучения грамоте</p>	3	
6	<p><b>Тема 6. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука.</b>          Предмет методики преподавания естествознания. Её задачи.          Методологические основы методики естествознания. Диалектический закон о переходе количества в качество. Закон о развитии как борьбе противоположностей.          Закон диалектики - отрицание отрицания и естествознание. Характеристика основных методов исследования, применяемых в естествознании.          Исторический метод. Изучение массового опыта учителей. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.          Психологическое наблюдение и психологический эксперимент.          Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.</p>	3	
7	<p><b>Тема 7. Роль и место образовательной области «Окружающий мир» в современной начальной школе.</b>          Экологическая культура как культура единения человека с природой.          Ведущие методы изучения природы на экскурсиях          Беседы экологического содержания          Санитарно-гигиеническое воспитание</p>	3	
8	<p><b>Тема 8. Формирование природоведческих представлений и понятий.</b>          Восприятие и представление их значения в познании окружающего мира.          Представления о многообразных предметах и явлениях окружающего мира.          Понятие как "форма объединенного и научного мышления.          Ощущение как отражение свойств предметов объективного мира.</p>	3	
9	<p><b>Тема 9. Методы обучения началам естествознания младших школьников.</b>          Материальная база обучению природоведению.          Методы для успешного проведения уроков по интегративному курсу "Окружающий мир" и формирования устойчивого интереса          Кабинет природоведения особенности и правила поведения</p>	3	

		Значение уголка живой природы. Работа с животными и растениями способствует развитию научного Миропонимания. Метод как это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых. Виды словесных методов. Лекция как форма преподавания начального природоведения. Рассказ, беседа, объяснение как метод обучения, Характеристика наглядных методов обучения.		
	<b>10</b>	<b>Тема 10. Формы организации изучения интегративного курса "Окружающий мир" в начальных классах.</b> Формы организации учебной работы. Урок как форма организации обучения Требования к уроку Структура урока	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов. Подготовка к промежуточному контролю.			<b>2</b>
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
<b>Педагогика начального образования</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Целостный педагогический процесс.</b> Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	3	2
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.</b> Обучение как сложный, специально организуемый процесс отражения в сознании ребенка реальной действительности. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Методологические основы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения: преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность ученика), самообразование. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Полимотивированный характер учения, проблема формирования положительных мотивов к учению в современной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности, культурно-гуманистические функции образования. Сущность содержания образования и его	3	

	<p>исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в общеобразовательной школе. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта. Учебный план (инвариантная и вариативная части), учебная программа (концентрический и линейный способы построения). Учебная литература как форма отражения и реализации конкретного содержания учебных программ на уровне учебного материала.</p>		
<b>3</b>	<p><b>Тема 3. Виды обучения и их характеристика.</b>          Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное.          Объяснительно-иллюстративное обучение как процесс передачи обучающимся знаний, умений, навыков, социального опыта. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения.          Программированное обучение как управляемое усвоение обучающимися программированного учебного материала. Линейная и комбинированная обучающая программы. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение.          Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Этапы создания проблемной ситуации. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Достоинства и недостатки проблемного обучения.          Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации по индивидуально-психологическим особенностям детей: по возрастному составу, по полу, по области интересов, по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам, по состоянию здоровья. Виды дифференциации по организационному уровню гомогенных групп: по типу школ, по параллелям, межклассная. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.          Понятия «индивидуальный подход», «индивидуализация обучения» в системе индивидуального обучения. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.          Варианты осуществления компьютерного обучения: применение компьютера для обучения по отдельным темам; по всем темам; управление учебным процессом и его диагностика. Функции компьютера как средства обучения. Сущность дистанционного обучения.</p>	3	
<b>4</b>	<p><b>Тема 4. Дидактические системы и их развитие.</b>          Понятие о дидактической системе. Инновационные образовательные процессы. Анализ</p>	3	

	<p>современных дидактических концепций. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков) – система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Принципы развивающего обучения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Этапы формирования умственных действий. Типы учения: с неполной, полной системой ориентировки; самостоятельная разработка учеником системы ориентировки.</p> <p>Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов) – раннее усвоение учениками научных понятий и углубленное познание через них учебных предметов. Пути формирования полноценного индуктивно-дедуктивного мышления. Принципы организации учебной деятельности.</p> <p>Теория активизации познавательной деятельности школьников (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина). Проблема активизации учения современных школьников. Уровни познавательной активности. Признаки познавательной активности учащихся.</p> <p>Опыт педагогов-новаторов по выявлению путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления учащихся: укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев); интенсификация обучения на основе знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); перспективно-обучающее обучение (С.Н. Лысенкова); повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин); совершенствование форм организации обучения и взаимодействия учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, Н.П. Гузик и др.).</p>		
5	<p><b>Тема 5. Методы и средства осуществления процесса обучения.</b></p> <p>Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности школьников. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Проблема измерения уровня обученности в педагогике.</p> <p>Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения: по характеру воздействия: по степени сложности; по характеру движения в познавательной деятельности. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения. Использование компьютеров в процессе обучения.</p>	3	
6	<p><b>Тема 6. Формы организации процесса обучения.</b></p> <p>Понятие о системах и формах организации обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальная система обучения, классно-урочная система, бельланкастерская система, мангеймская система, Дальтон-план и др. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Организационно-деятельностная игра, деловые игры с применением компьютеров.</p>		

	<p>Характеристика общих форм организации учебного процесса (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения.</p>		
7	<p><b>Тема 7. Урок как основная форма организации процесса обучения.</b>  Урок как элемент классно-урочной системы обучения. Типы уроков. Логика и структура уроков различных типов. Понятие «современный урок». Особенности взаимодействия учителя и учащихся с точки зрения современного урока. Требования к современному уроку. нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока.  Деятельность учителя в процессе подготовки к уроку. Технология подготовки учителя с точки зрения управления процессом обучения на уроке.</p>		
8	<p><b>Тема 8. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет и задачи курса.</b>  Историчность понятия “образование”. Генезис системы образования. Прогресс культуры и роль школы. Методологические проблемы курса. Принцип историзма в историко-педагогическом процессе. Предмет, цели, задачи и источники курса. Роль и значение данного учебного предмета в деле подготовки студента к будущей профессиональной деятельности.</p>		
9	<p><b>Тема 9. Возникновение воспитания. Древневосточная цивилизация – прародина образования.</b>  Истоки воспитания как целенаправленного и самостоятельного процесса. Его функции. Эпоха родового строя и его цель. Инициации. Первобытно-общинное воспитание. Древний Восток - прародина образования. Типы школ и содержание образования в них. Своеобразие в развитии систем образования в Индии и Китае. Система образования и ее формы. Традиции и прогрессивные тенденции.</p>		
10	<p><b>Тема 10. Система образования и педагогическая мысль в Античном мире. Древняя Греция (Спарта, Афины), Древний Рим.</b>  Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Философы Древней Греции о воспитании (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ). Римская система образования и формирование личности. Философские труды и идеи Цицерона и Квинтилиана. Распространение греко-римского образования.</p>		
11	<p><b>Тема 11. Развитие образования и педагогической мысли в средние века и эпоху Возрождения.</b></p>		

	<p>Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Рыцарская система воспитания. Создание городских школ и университетов (XII-XV вв.). Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты (Витторино де Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень). Я.А. Коменский как теоретик и практик образования. Педагогическая мысль начала Нового времени (XVII-XVIII вв.).</p>		
12	<p><b>Тема 12. Образование и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики XVIII - XIX веков.</b> Педагогические идеи в философии в конце XVIII - первой половине XIX в. Педагогические воззрения И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега. Развитие школы. Создание учебных заведений. Идеи “классического образования”. Основные направления развития школы. Распространение гимназий (неоклассическое) образование. Академии.</p>		
13	<p><b>Тема 13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</b> Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Педагогическая мысль древней Руси. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (XIV-XVII вв.). Первая греко-латинская школа. Славяно-греко-латинская академия. Киево-Могилевская Академия. Видные деятели отечественной культуры и образования. Братские школы на Украине и Белоруссии.</p>		
14	<p><b>Тема 14. Развитие школы и педагогики в России с начала XVIII до XX века.</b> Школьное образование в конце XVII - начале XVIII в. Преобразования Петра I. Школьные реформы. Организация обучения во второй половине XVIII в. Первые представители русского Просвещения: В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII в. Школьные реформы. Русские просветители Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкий. Школа и педагогика России с начала XIX - до середины XIX в. Педагогическая мысль второй половины XIX в. Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. и его представители. Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Взгляды на образование и воспитание. Школьная политика и школа в 1917-1930 гг. Кризис школьного образования. Изменения в школьном образовании в 1931-1945 гг. Педагогическая система А.С. Макаренко. Школа и педагогика в послевоенное время. В.А. Сухомлинский как педагог гуманист. Развитие педагогической науки в период 1920-1940 гг</p>		
15	<p><b>Тема 15. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом.</b> Школа и педагогика России в конце XX в. Школьная система. Система общего профессионального образования. Система высшего образования. Пути</p>		

		совершенствования образования и воспитания в свете новой идеологии общества. Закон РФ об образовании. Проект концепции 12-летней школы. Опыт организации, управления и финансирования образования за рубежом. Реформы образования: опыт и проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			2
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
<b>Основы методик обучения предметам начальной школы</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Методика обучения младших школьников</b> 1. Введение в методику обучения и воспитания младшего школьника. Общее понятие о методиках обучения и воспитания. Соотношение понятий «методика обучения и воспитания» и понятия «педагогическая технология». Связь методики с другими науками. 2. Младший школьник в учебно-воспитательном процессе. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Преемственность обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе. Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы. 3 Организация обучения в начальной школе. Современные документы, регламентирующие общее начальное образование. Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы: цели, задачи, принципы, содержание обучения. Методы обучения младших школьников. Формы организации обучения младших школьников. Урок в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Структура урока в начальной школе. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока. Нестандартные формы обучения в начальной школе. Средства обучения. Педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа с одаренными детьми. 4. Современные требования к результатам начального общего образования. Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования. Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.	3	2
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Современные педагогические технологии начального образования</b>	3	

	<p>Тема 1. Технологический подход в области начального образования. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Технологии обучения и воспитания, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач.</p> <p>Тема 2. Обзор современных педагогических технологий.</p> <p>Традиционная педагогическая технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы. Игровые технологии. Проблемное обучение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Активные методы обучения. Виталенное обучение с голографическим методом проекций.</p> <p>Тема 3. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании. Педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в начальной школе. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Педагогические технологии авторских школ. Интегративные технологии.</p> <p>4. Технология контроля образовательного процесса и оценки достижений учащихся. Педагогический контроль как психологическая проблема. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.</p>		
3	<p><b>Тема 3 Методика воспитания младших школьников</b></p> <p>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы          Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.</p> <p>2. Методика организации воспитательного процесса в начальных классах          Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников. Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых — методика организации коллективной творческой жизни. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности</p>	3	



	<p>воспитательного процесса).</p> <p>3. Воспитательная работа с коллективом младших школьников Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Особенности развития детского коллектива. Функции классного руководителя. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Технология организации коллектива младших школьников. Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников.</p> <p>4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников Общее понятие о духовно-нравственном воспитании. Основные категории духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>5. Эстетическое воспитание младших школьников Общее понятие об эстетическом воспитании. Основные категории эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания младших школьников. Эстетизация воспитательной среды. Формы эстетического воспитания младших школьников. Программы эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни у младших школьников Здоровый образ жизни и воспитание. Основные идеи здорового образа жизни. Экологизация образовательной среды. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни.</p>		
4	<p><b>Тема 4. Социализация личности младшего школьника</b></p> <p>1. Социализация личности ребенка: ее сущность и содержание. Воспитательно–образовательный процесс и социализация личности. Содержание воспитания и его взаимосвязь с проблемами социализации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Этапы социализации личности во взаимодействии с возрастной периодизацией жизни человека. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.</p> <p>1. Факторы социализации и их характеристика. Младший школьник в процессе социализации. Мегафакторы социализации и их характеристика. Макрофакторы социализации и их сущностные особенности. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию младшего школьника. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками. Характеристика педагогических трудностей в</p>	3	

		<p>социализации личности младшего школьника. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника. Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семьи.</p> <p>4. Взаимодействие семьи, школы и социума. Значение работы школы с родителями учащихся. Задачи работы школы с родителями младших школьников. Методы и формы педагогического руководства семейным воспитанием. Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.</p>			4
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
<b>Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Понятие и структура общения</b> Общение и совместная деятельность. Условия общения. Компоненты общения.	2	2
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.</b> Предмет общения. Потребность в общении. Мотив деятельности общения. Познавательные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Личностные мотивы общения.	2	
	<b>3</b>	<b>Тема 3. Действие общения.</b> Инициативные акты и ответные действия. Средства общения.	2	
	<b>4</b>	<b>Тема 4. Функции общения и их классификация.</b> Организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения общего результата). Формирование и развитие межличностных отношений. Познание людьми друг друга.	2	
	<b>5</b>	<b>Тема 5. Этапы развития общения ребенка со взрослыми.</b> Сферы общения в младшего школьника. Этапы в развитии общения.	2	
	<b>6</b>	<b>Тема 6. Формы общения с младшим школьником.</b> Ситуативно - личностная форма общения. Ситуативно - деловая форма общения. Вне ситуативно – познавательная форма общения.	2	
	<b>7</b>	<b>Тема 7. Особенности общения младших школьников со сверстниками</b> Влияние ролевых игр на общение ребенка со сверстниками	2	
	<b>8</b>	<b>Тема 8. Коммуникативная компетентность младшего школьника.</b> Компоненты коммуникативной компетентности младшего школьника.	2	

	<b>9</b>	<b>Тема 9. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы</b> Влияние на социометрический статус ребенка уровня его ребенка, навыков общения, внешний вид, степень развития игровых навыков. Нравственные качества, привлекающие сверстников.	2	
	<b>10</b>	<b>Тема 10. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников</b> Факторы, влияющие на эффективность общения младшего школьника. Нарушение взаимоотношений внутри семьи. Психофизиологические особенности ребенка. Поведенческие проявления, вызывающие трудности в общении у старшего дошкольников. Агрессивность. Гиперактивность (импульсивность). Неадекватная самооценка.	2	
		<b>Тема 11. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей</b> Подбор диагностического инструментария для формирования коммуникативных навыков младших школьников. Применение методики для выявления коммуникативной деятельности детей (М.И.Лисина), методика «Лесенка» (В. Г. Щур), методика «День рождения», экспериментальная игра «Секрет»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			
<b>Тема 5 Эстетическое воспитание младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	<b>Тема 1. Понятие об эстетическом воспитании. Задачи эстетического воспитания.</b> Эстетическое сознание; эстетические элементы различных видов деятельности (труда, общения, учебы, спорта и т. д.); Эстетическое воспитание как сознательная и целенаправленная передача эстетического опыта от поколения к поколению и от общества к личности, осуществляющаяся во всех сферах воспитания и всеми доступными людям средствами. Эстетическая воспитанность - высшая форма эстетического отношения к окружающей действительности.	2	2
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Анализ школьной практики с целью решения задач эстетического воспитания</b> Характеристика основных показателей эстетической воспитанности: эстетические идеалы, чувства, вкус, способность к художественно-эстетическому творчеству. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы об улучшении художественного образования и эстетического воспитания учащихся.	2	

	Государственная программа эстетического воспитания детей.		
3	<p><b>Тема 3. Содержание эстетического воспитания младших школьников на современном этапе.</b></p> <p>Эстетическая общность явлений природы, предметной среды и искусства, а также самого человека. Эстетические способности. Основная эстетическая способность ребенка (человека) - чувство формы. Единство и различия эстетических и художественных способностей. Креативность и эстетические способности. Возрастная динамика эстетического развития. Содержание эстетического воспитания учащихся начальных классов; основные средства, методы и формы его реализации. Анализ учебно-программной документации с целью анализа отражения в ней задач эстетического воспитания младших школьников.</p>	2	
4	<p><b>Тема 4. Принципы построения системы эстетического воспитания.</b></p> <p>Принципы построения системы эстетического воспитания. Принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования. Принцип органической связи художественно-эстетической деятельности детей с жизнью страны, с процессом формирования мировоззрения и нравственности школьников. Принцип сочетания классных, внеклассных, внешкольных занятий и организованного воздействия искусства с помощью средств массовой информации. Принцип единства художественного и общего психического развития детей. Принцип художественно-творческой деятельности детей. Принцип эстетики всей детской жизни.</p>	2	
5	<p><b>Тема 5. Технологии эстетического воспитания в начальной школе.</b></p> <p>Система эстетического воспитания в начальной школе. Анализ школьной программы «Перспектива» и «Школа России», с целью выявления принципов системы эстетического воспитания. Решение задач эстетического воспитания в школе, в процессе обучения, игры и другой деятельности. Описание уроков, основанных на имитации организации эстетической творческой деятельности. Описание уроков, основанных на формах, жанрах, методах эстетической творческой деятельности. Описание уроков, основанных на вымышленные сказочные ситуации.</p>	2	
6	<p><b>Тема 6. Эстетическое воспитание в семье</b></p> <p>Задачи, содержание и методы эстетического воспитания младших школьников. Основные формы организации художественной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	2	
7	<p><b>Тема 7. Преемственность младшего школьного и школьного эстетического воспитания.</b></p> <p>Преемственность в эстетическом воспитании детей младшего школьного и младшего школьного возраста. Соблюдение преемственности в сложившейся школьной практике. Совместные прогулки родителей и детей: походы, просмотр спектаклей и кинофильмов,</p>	2	

		чтение книг и другие виды совместной деятельности; их роль в эстетическом воспитании детей. Взаимодействие школы и семьи в эстетическом воспитании детей.		
		<b>Тема 8. Эстетическое воспитание школьников средствами учебных дисциплин</b> Характеристика возрастных особенностей развития познавательной сферы младших школьников. Уровни реализации учителями начальных классов задач эстетического воспитания школьников в процессе трудового обучения, изобразительного <u>искусства</u> , <u>музыки</u> , окружающего мира, <u>литературного чтения</u> . Опыт разработки и проведения уроков трудового обучения в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			2
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
<b>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Проблемы детского изобразительного творчества в исследованиях искусствоведов, педагогов и психологов.</b> Основные положения искусствоведов и психологов о развитии детского изобразительного творчества и детского рисования (А.В.Бакушинский, Л.С.Выготский, Е.И. Игнатъев, В.И. Киреенко, В.С.Мухина, Г.В. Лабунская и др.). Основные концепции. Отношение исследователей к проблеме обучения и творчества. Понимание детского изобразительного творчества в исследованиях Е.А.Флёринной, Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой, Р.Г.Казаковой, Т.Г.Казаковой и современных педагогов-исследователей. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приёмы). Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Период зарождения творчества и его развитие. Этапы творческого процесса. Продукт художественно-творческой деятельности. Средства выразительности детского рисунка.	3	2
	<b>2</b>	<b>Тема 2. Теория и методика развития детского конструкторского творчества.</b> Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, её педагогическое значение; связь конструирования с различными видами игр. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей младшего школьного возраста. Формы организации конструирования. Показатели детского конструкторского творчества и этапы его развития. Виды конструирования в начальной школе. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах.	3	
	<b>3</b>	<b>Тема 3. Теория и методика развития детского пластического творчества.</b> Педагогическое значение лепки в детском саду. Условия для организации и проведения занятий лепкой. Методы и приёмы обучения детей лепке в разных возрастных группах. Развитие детского пластического творчества: понятие; средства выразительности;	3	

	<p>особенности развития.</p> <p>Ознакомление детей с народным искусством. Особенности декоративно-прикладного искусства. Особенности детской декоративной лепки. Значение, проявление творческих способностей детей в декоративной лепке. Содержание и методика обучения детей декоративной лепке.</p>		
4	<p><b>Тема 4. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации.</b></p> <p>Понятие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Значение аппликации в развитии детей младшего школьного возраста. Условия для проведения аппликации на уроках изобразительного искусства. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения детей аппликации в начальной школе.</p> <p>Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе в начальной школе. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в начальной школе.</p>	3	
5	<p><b>Тема 5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.</b></p> <p>Возникновение рисования в раннем возрасте. Принципы отбора содержания занятий. Виды занятий, принципы обучения рисованию в разных возрастных группах. Типы и структура занятий рисованием. Методы и приемы обучения детей рисованию. Планирование занятий по рисованию. Нетрадиционные подходы к обучению детей младшего школьного возраста рисованию: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д.</p> <p>Выразительные средства рисунка.</p>	3	
6	<p><b>Тема 6. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.</b></p> <p>Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству (принципы построения программы обучения, концепция программы).</p> <p>Педагогические условия в образовательных учреждениях для развития детского изобразительного творчества.</p>	3	
7	<p><b>Тема 7. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.</b></p> <p>Художественные средства графики как основы изобразительного искусства. Значение графики в художественном воспитании детей. Графика как вид искусства. Виды, жанры, материалы, техники. Место графики (книжной иллюстрации, печатной и прикладной</p>	3	

		графики) в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методы и приемы ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями графики.		
	<b>8</b>	<b>Тема 8. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи.</b> Живопись как вид искусства. Понятие и художественные средства живописи. Виды, жанры, материалы, техники живописи, доступные для понимания детей младшего школьного возраста. Место живописи в педагогическом процессе. Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями живописи разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина).	3	
		<b>Тема 9. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры, архитектуры.</b> Скульптура как вид искусства. Понятие и художественные средства скульптуры. Виды, жанры. Место скульптуры в педагогическом процессе, требования к отбору скульптуры для восприятия детьми младшего школьного возраста. Методы и приемы ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями скульптуры.		
		<b>Тема 10. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры.</b> Архитектура как основа синтеза искусств. Художественные средства архитектуры, архитектурный стиль, язык архитектуры. Задачи ознакомления детей младшего школьного возраста с элементами архитектуры. Место элементов архитектуры в педагогическом процессе. Содержание и методика ознакомления детей младшего школьного возраста с архитектурными сооружениями.		
		<b>Тема 11. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.</b> Декоративно-прикладное искусство. Понятие, особенности, функции, художественные средства. Место декоративно-прикладного искусства в педагогическом процессе, требования к отбору произведений для восприятия детьми школьного возраста. Методы и приемы ознакомления школьников с произведениями декоративно-прикладного искусства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			<b>2</b>
<b>Тема 2 Теория литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	Понятие о детской литературе как предмете изучения	3	2
	<b>2</b>	Наука о детской литературе в исторической ретроспективе	3	

	<b>3</b>	Общие признаки специфики художественной детской литературы	3	2
	<b>4</b>	Поэтика художественных произведений	3	
	<b>5</b>	Методы художественного творчества в детской литературе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.			
<i>Тема 3</i>  <b>Практика читательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Формирование круга детского чтения педагогом	3	
	<b>2</b>	Дифференциация читателей детской литературы	3	
	<b>3</b>	Литературоведческий анализ стихотворных произведений	3	
	<b>4</b>	Литературоведческий анализ прозаических произведений (на примере рассказа)	3	
	<b>5</b>	Критерии оценки творчества для детей	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.				2
<i>Тема 4</i>  <b>Детская литература и детское чтение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Проблемы восприятия литературы детьми	3	
	<b>2</b>	Мифология и фольклор в детском восприятии	3	
	<b>3</b>	Детская литература 19 века (обзор)	3	
	<b>4</b>	Детская литература 20 века (обзор)	3	
	<b>5</b>	Зарубежная детская литература	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.				2
<i>Тема 5</i>  <b>Литературно-методическая подготовка педагогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1</b>	Поэзия 19 и 20 века в детском чтении (по персоналиям)	3	
	<b>2</b>	Литературные сказки в детском чтении	3	
	<b>3</b>	Феномен детства в изображении отечественных писателей	3	
		Научно-познавательная детская книга		
		Анализ современного круга детского чтения педагогом		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Подготовка к промежуточному контролю.				2



	<b>Bcero:</b>
--	---------------

	<i>520 ч.</i>
--	---------------

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. Зачет и экзамен проводится преподавателем, ведущим дисциплину. Зачет проводится в форме собеседования по изученным темам. Экзамен проводится в форме собеседования по одному теоретическому и одному практическому вопросу в рамках изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы. Защита итоговой квалификационной работы проводится комиссией в составе не менее трех преподавателей, включая председателя комиссии, имеющих ученую степень кандидата/доктора педагогических наук. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и экзаменуемого. Защита организована в форме презентации основных предложений итоговой квалификационной работы слушателем с последующими ответами на вопросы. Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия принимает решение о присвоении профессиональной квалификации по итогам защиты ИКР. Основанием для принятия решения о присвоении квалификации служит полное выполнение учебного плана; полнота сформированности компетенций.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

межкультурного взаимодействия	взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Демонстрирует способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### Перечень оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

#### 3. Содержание заданий текущего контроля

##### Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология».

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии, их характеристика.
2. Понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика. Движущие силы и механизмы психического развития. Предпосылки и условия психического развития.
3. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
4. Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад Л. С. Выготского в развитие возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон

развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

6. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития.
8. Социокультурная детерминация и социокультурный фон в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
9. Влияние образования на развитие.
10. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
11. Проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики.
12. Основные теории детского развития.
13. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологические аспекты беременности. Психологическая подготовка женщины к рождению ребёнка. Общая характеристика внутриутробного периода развития. Влияние наследственных, психологических факторов и среды.
14. Кризис новорождённости. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста).
15. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.
18. Дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.).
19. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка.
20. Психологическая готовность к школе.
21. Школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации.
22. Проблема обучения детей с 6 лет.
23. Общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
24. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника.
25. Особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника.
26. Адаптация при переходе в среднюю школу.
27. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.
28. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения.
29. Характеристика личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики.
30. Психология развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
31. Психология развития личности в молодости.
32. Психология зрелой личности.
33. Кризисы взрослой жизни.
34. Геронтопсихология.
35. Смерть как кризис индивидуального существования.
36. Детская субкультура.
37. Искусство воспитания детей.

38. Детские страхи и неврозы.
39. Смерть как кризис индивидуального существования.
40. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития детей.
41. Психологическое сопровождение развития человека.

### **Вопросы к семинарам.**

1. Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка.
2. Роды и их влияние на психическое развитие.
3. Кризис новорождённости. Комплекс оживления.
4. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
5. Явление госпитализма. Депривация.
6. Кризис первого года жизни, его характеристика.
7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
8. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
9. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
10. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
11. Кризис семи лет и его роль в развитии личности.
12. Компоненты психологической готовности к школе.
13. Младший школьный возраст, его структура и динамика.
14. Школьная адаптация, её фазы. Дезадаптация.
15. Структура и динамика подросткового возраста.
16. Общая характеристика развития в ранней юности.
17. Общая характеристика психического развития в период взрослости.
18. Проблемы акмеологии.
19. Общая характеристика психического развития пожилого возраста.
20. Возрастные задачи развития в старости.

### **Вопросы по методикам обучения в начальной школе**

1. Изобразительная деятельность младших школьников как составная часть эстетического воспитания.
2. Методы и принципы обучения родному языку в начальной школе.
3. Научные основы методики обучения грамоте в начальной школе.
4. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальной школе.
5. Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.
6. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
8. Организация изобразительной деятельности младших школьников во внеклассной работе.
9. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.
10. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
11. Организация образовательного процесса в начальной школе.
12. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
13. Виды образовательных программ в начальных классах.
14. Особенности преподавания музыкального искусства в начальных классах.
15. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах.

16. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.
17. Место трудового обучения в начальной школе на современном этапе.
18. Экологическое воспитание младших школьников на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.
19. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. История воспитания и начального образования в России.
21. Методика обучения решению простых задач в начальной школе.
22. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
23. Методика преподавания математики как учебный предмет.
24. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.
25. Методика преподавания технологии в начальной школе.

### Тестовые задания

#### Русский язык с методикой преподавания.

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:  
Цели, содержание, принципы, методы и приёмы \_\_\_\_\_.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является
  - а) русский язык,
  - б) процесс обучения русскому языку,
  - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология \_\_\_\_\_.
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
  - 1) Е.А. Барина;
  - 2) М.Т. Баранова;
  - 3) А.В. Текучёв;
  - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, \_\_\_\_\_.
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, \_\_\_\_\_.
7. Отметьтеобщеметодические принципы обучения русскому языку:
  - 1) связь теории с практикой;
  - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
  - 3) приемственность и перспективность;
  - 4) доступность;
  - 5) внимание к языковому материалу;
  - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
  - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
  - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и \_\_\_\_\_.

10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий \_\_\_\_\_.

11. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;
- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
- 4) С.И. Львова.

18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;



5. практикум;
  6. закрепление изученного;
  7. развитие речи;
  8. семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
  - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
  - 3) опрос учащихся;
  - 4) проверка домашнего задания;
  - 5) первичное закрепление изученного;
  - 6) самостоятельная работа;
  - 7) объяснение нового материала;
  - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
  - 2) объяснительный;
  - 3) письмо по памяти;
  - 4) комментированное письмо;
  - 5) предупредительный.
21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, \_\_\_\_\_
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
  - 2) Списывание со вставкой;
  - 3) Творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,
  - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и \_\_\_\_\_».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, \_\_\_\_\_ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- 1) вечера русского языка;
  - 2) олимпиады;
  - 3) лингвистическая газета;
  - 4) кружок;
  - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются \_\_\_\_\_
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки \_\_\_\_\_
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и \_\_\_\_\_
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и \_\_\_\_\_
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
  - 2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию.
34. Приём обучения является \_\_\_\_\_ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- |                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Языковой разбор | _____  | анализ конкретных языковых явлений,        |
| Конструирование | _____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, | фактов,                                    |
| Наблюдение      | _____ самостоятельная работа учащихся по                         | составлению заданных языковых конструкций. |
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к \_\_\_\_\_ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
- 1) индивидуальная;
  - 2) групповая;
  - 3) коллективная;
  - 4) уплотнённая.
39. Эвристическая беседа предполагает \_\_\_\_\_ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это \_\_\_\_\_ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является \_\_\_\_\_
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: \_\_\_\_\_, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- 1) структурой;
  - 2) дидактическими целями;
  - 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
45. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.
46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
- 1) годовое (календарное),
  - 2) тематическое
  - 3) поурочное.
47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
- 1) рецептивная,
  - 2) репродуктивная,
  - 3) продуктивная.
48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
- |                |   |
|----------------|---|
| Рецептивная    | видоизменение лексических единиц,         |
| Продуктивная   | анализ языковых единиц                    |
| Репродуктивная | конструирование собственного высказывания |

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.
50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_ ситуации.
51. Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_.

### **Методика изучения разделов современного русского языка.**

#### *Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.*

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование \_\_\_\_\_ учащихся.
2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением \_\_\_\_\_.
3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
  - а) многосоюзие;
  - б) ассонанс;
  - в) аллитерация;
  - г) благозвучие.
4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
  - а) расширение словарного запаса учащихся;
  - б) обучение работе с орфографическими словарями;
  - в) работа над толкованием смыслового значения слова;
  - г) расширение знаний учащихся и языке.
5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:
  1. Под ред. Н.М. Шанского;
  2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
  3. Под ред. М.М. Разумовской.
6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и \_\_\_\_\_ слова.
7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:
  - а) лексическое значение слова,
  - б) антонимы;
  - в) омонимы;
  - г) прямое и переносное значение слова.
8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, \_\_\_\_\_
9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике \_\_\_\_\_ употребления или неупотребительной.
10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:
  - а) метафора;
  - б) сравнение;
  - в) олицетворение;
  - г) эпитет.
11. В число лексических ошибок не входит:
  - 1) непонимание лексического значения слова;
  - 2) неразличение слов паронимов;
  - 3) употребление слова в разговорной форме;
  - 4) Нарушение лексической сочетаемости слов.
12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и \_\_\_\_\_ компетенции учащихся.
13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:
  - а) Активного

## б) Пассивного.

*Методика обучения морфемике и словообразованию*

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Потиха З.А.	Школьный словообразовательный словарь русского языка
Тихонов А.И.	Школьный словарь образования слов русского языка
Баранов М.Т.	Школьный словарь строения слов русского языка.

*Методика обучения морфологии и синтаксису*

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их \_\_\_\_\_ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на \_\_\_\_\_ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

*Методика овладения орфографией и пунктуацией*

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется \_\_\_\_\_ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как \_\_\_\_\_ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и \_\_\_\_\_.

32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической \_\_\_\_\_.

33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется \_\_\_\_\_ признаками орфограммы.

34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется \_\_\_\_\_.

35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и \_\_\_\_\_.

36. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,
- 3) экстралингвистический,
- 4) интонационный.

37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и \_\_\_\_\_.

38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

5. 7\,6\8,5\9,8\6,

4 более 9 орфографических ошибок,

3 0\0,1\0,01 (негрубые),

2 2\2,1\3,04,

1 4\4,3\5,0\7.

39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- 1) фонетика;
- 2) морфемика;
- 3) морфология;
- 4) лексика;
- 5) синтаксис.

40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

41. Исключение из правил относятся к \_\_\_\_\_ ошибкам.

42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой \_\_\_\_\_.

*Методика развития речи учащихся.*

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является \_\_\_\_\_.

44. Признаками текста как речевой данности являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) грамматическая взаимосвязь,
- 3) членимость .

45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- 1) коммуникативно значимых норм,
- 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
- 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- 4) норм, относящихся к безусловно принятым.

47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста ,
- 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- 3) замена ошибочных вариантов.

48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- 1) смысловое восприятие текста,
- 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- а) речь учителя,
- б) молодежный слэнг,
- в) чтение книг,
- г) СМИ.

50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1) описание,
- 2) повествование,
- 3) рассуждение.

51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- 1) выборочное,
- 2) близкое к тексту,
- 3) сжатое,
- 4) с языковым анализом.

52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:

- 1) функциональная стилистика,
- 2) практическая стилистика,
- 3) язык художественной литературы.

53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию \_\_\_\_\_ ситуация.

54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе

- а) русского языка:  
 б) художественный,  
 в) разговорный,  
 г) публицистический,  
 д) научный,  
 е) официально-деловой.

55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение \_\_\_\_\_ средств языка.

56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и \_\_\_\_\_, словообразования, морфологии, синтаксиса.

*Углублённое изучение русского языка.*

57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного \_\_\_\_\_ учащихся к предмету.

58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:

эпизодические кружок, стенгазета  
 систематические викторины, олимпиады

59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и \_\_\_\_\_.

60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, \_\_\_\_\_, схем, таблиц.

61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического \_\_\_\_\_.

62. Основу урока-семинара составляют \_\_\_\_\_ учащихся.

63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, \_\_\_\_\_.

64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая \_\_\_\_\_.

65. Урок-зачёт совмещает функции уроков \_\_\_\_\_ и контроля.

66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – \_\_\_\_\_.

67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой \_\_\_\_\_.

68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется \_\_\_\_\_.

69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии \_\_\_\_\_.

**Ключи.**

1. средства,
2. б,
3. философия,
4. 4,
5. воспитывающая,
6. коммуникативной,
7. 2,5,6,
8. б
9. специфические,
10. А.В. Текучёв
11. 3,4,7.
12. 1,3,5,
13. 3,

14. 3,
15. 1,
16. 2,4.
17. 4,
18. 3,5,8.
19. 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6.,
20. 5,
21. свободный,
22. 1-2,2-1,3-3.,
23. 2,
24. углублённое,
25. внеклассное,
26. 3,4,
27. интегрированное,
28. словесности,
29. Т.А. Ладыженская,
30. дедуктивный,
31. 1,
32. систематизирующая,
33. лингвистическая,
34. часть,
35. теоретический,
- 36.
37. практический,
38. 4,
39. пошаговое,
- 40.4,
41. предваряющий,
42. Е.И. Никитина,
43. рецептивные,
- 44.2,3,
45. коммуникативной,
46. 3,
47. репродуктивная,
- 48.
49. зачет.
50. тест.

## Часть II

1. орфографической зоркости,
2. графики,
3. а,
4. б,
5. 1,
6. употреблением,
7. б,
8. контекстуальным,
9. ограниченной,
10. б,
11. 3,
12. коммуникативной,
13. 1,
14. ,



15. 3,
16. 4,
17. 4,
18. 1,
19. ...
20. 1-3,2-1,3-2.,
21. 1,
22. 3,
23. синтаксической,
24. морфологической
25. 1,
26. относительной,
27. самостоятельный,
28. контакт,
29. зоркостью,
30. опознавательными,
31. пунктуацией,
32. выделяющие,
33. 3,
34. однотипные,
35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,
36. негрубые,
37. 4,
38. а,
39. развития,
40. текст,членимость,
41. 3,
42. 2,
43. 2,
44. 2,
45. 1,
46. 2,
47. б,
48. 3,
49. 3,
50. 1,
51. речевая,
52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
53. изобразительно-выразительных,
54. правописание,
55. интереса,
56. 1-2,2-1,
57. закрепления,
58. тезисов,
59. эксперимента,
60. доклады,
61. суд,
62. игра,
63. обобщения,
64. дискуссия,
65. этикет,
66. малокомплектной,

## 67. проектов

**1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:**

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

**2. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технологии начального математического образования»:**

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.

**3. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, \_\_\_\_\_ и взаимосвязи между ними:**

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;
- 4) 1, 2, 3.

**4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:**

- 1) пяти; 3) четырех;
- 2) семи; 4) трех?

**5. В примерной программе по начальному курсу математики (ФГОС-2) отдельным разделом не представлен:**

- 1) арифметический материал;
- 2) материал о величинах;
- Алгебраический материал.
- 4) геометрический материал;

**6. Из шести разделов рекомендуемой разработчиками ФГОС-2 примерной программы по математике для начальных классов на основе содержания всех других изучается раздел:**

- 1) «Числа и величины»;
- 2) «Арифметические действия»;
- 3) «Текстовые задачи»;
- 4) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
- 5) «Геометрические величины»;

**Работа с информацией».**

**7. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.**

- 1) натуральные числа; а) арифметика;
- 2) площадь; б) величины;
- 3) угол; в) элементы геометрии;
- 4) равенство; г) элементы алгебры;
- 5) таблица; д) работа с информацией.

**8. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1) математическое развитие младших школьников;

- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**Верно 1, 2, 3.**

**9. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:**

- 1) **совершенствование вычислительной культуры младших школьников;**
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

**10. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:**

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) **освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;**
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

**Укажите неправильный ответ.**

**Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:**

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) **работу со счетным материалом;**
- 4) экскурсию.

**12. Укажите верное суждение:**

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) **урок – это основная форма обучения младших школьников математике;**
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

**13. Установите последовательность этапов урока открытия нового:**

- 1) постановка учебной задачи; 2 этап;
- 2) открытие нового знания; 3 этап;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой; 5 этап;
- 4) первичное закрепление; 4 этап;
- 5) актуализация опорных знаний. 1 этап.

**14. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:**

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) **местом урока в расписании;**
- 4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

**Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.**

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) проектирование и фиксация нового знания;
- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) содержательная и мыслительная подготовка;
- г) рефлексия деятельности.

**16. Основной формой обучения математике в начальных классах является:**

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

**17. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:**

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

**18. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:**

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 3) **содержит задания только занимательного характера;**
- 4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

**19. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:**

- 1) воспитательная;
- 2) информирующая;
- 3) развивающая;

**И 3.**

**20. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:**

- 1) концентричности;
- 2) **линейности;**
- 3) связи теории и практики;
- 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

**21. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:**

- 1) **С.И. Шохор-Троцкий;**
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро;
- 4) Н.Б. Истомина.

**Укажите номер неверного ответа.**

**Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:**

- 1) обучение;
- 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;**
- 3) контроль;
- 4) воспитание интереса к математике.

**23. К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:**

- 1) средства обучения;
- 2) методы обучения;**
- 3) организационные формы;
- 4) содержание обучения.

**24. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:**

- 1) по индукции;
- 2) по дедукции;
- 3) по аналогии;**
- 4) по интуиции.

При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?

- 1) анализ;
- 2) обобщение;
- 3) классификация;**
- 4) синтез.

**26. При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:**

- 1) быстрота;
- 2) правильность;
- 3) обоснованность;

**Аккуратность записи решения.**

**27. Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:**

- 1) итоговой контрольной работой по математике;
- 2) комплексной проверочной работой;
- 3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;

**Верно 1, 2, 3.**

**28. Итоговая контрольная работа по математике в 4-м классе содержит 3 группы заданий (выдели неверный ответ):**

- 1) задания игрового или занимательного характера;**
- 2) задания базового уровня сложности;
- 3) задания повышенной сложности двух видов;
- 4) верно 2 и 3.

**29. Оценка результатов выполнения итоговой за учебный год контрольной работы осуществляется в баллах:**

- 1) по 5-ти бальной шкале с учетом количества допущенных учеником ошибок и недочетов;
- 2) по 3-х бальной шкале с учетом рекомендаций разработчиков заданий для контроля;
- 3) по 2-х (0, 1 балл) или 3-х (0, 1, 2 балла) шкалам, при этом подсчитывается суммарный балл, полученный за все задания;**

4) способ оценивания может выбрать учитель, ориентируясь на индивидуальные особенности ученика.

**30. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:**

- 1) учебники и тетради на печатной основе;
- 2) наглядные печатные пособия;
- 3) экскурсии, групповая работа над проектом;**
- 4) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы.

**31. При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать:**

- 1) ограничение применения ИКТ во времени;
- 2) смену видов деятельности обучающихся на уроке;
- 3) организацию валеологических пауз;
- 4) верно 1, 2, 3;**
- 5) достаточно 1 и 2.

**32. Применение компьютерных технологий на уроках математики в начальных классах целесообразно, поскольку создается возможность (укажи неверное):**

- 1) демонстрировать реальные объекты и процессы как учебный материал для построения математических моделей окружающей действительности;
- 2) организовывать подвижные игры как динамические паузы;**
- 3) осуществлять оперативный контроль и мониторинг овладения обучающимися математическими знаниями и умениями;
- 4) при необходимости вести поиск информации.

**33. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) «Начальная школа XXI века»; | а) В.Н. Рудницкая;               |
| 2) «Планета знаний»;           | б) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; |
| 3) «Гармония»;                 | в) Н.Б. Истомина;                |
| 4) «Школа России»;             | г) М.И. Моро и др.;              |
| 5) «Перспектива»;              | д) Л.Г. Петерсон                 |

**34. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:**

- 1) «Работа с информацией»;**
- 2) «Числа и величины»;
- 3) «Арифметические действия»;
- 4) «Текстовые задачи».

**35. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников ( выделите главное):**

- 1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
- 2) работать с диаграммами;
- 3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

**Верно 1 и 2?**

**9. Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:**

- 1) задание на запись чисел заданными цифрами;
- 2) изучение понятий однозначное и двузначное числа;

3) знакомство с римской и славянской нумерацией;

4) чтение стихов о цифрах.

**10. В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:**

1) порядкового натурального числа;

2) натурального числа как меры величин;

3) количественного натурального числа;

4) натурального числа как результата счета и измерения.

**11. С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:**

1) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, ..., 10 элементов в каждой группе;

2) измерение длин отрезков с помощью дециметра;

3) решение примеров вида:  $a + b = 10$ ;

4) нет верного ответа.

**12. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках М.И. Моро и др. выделяют следующий порядок:**

1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;

2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;

3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;

4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

**13. Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:**

1) образование чисел от 11 до 20 рассматривается присчитыванием по 1 аналогично образованию чисел первого десятка, а числа 21-100 образуются из десятков и единиц;

2) структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100: различен порядок называния и записи разрядных единиц;

3) верно 1 и 2?

**Незнание алгоритма.**

Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

1) нахождение четвертого пропорционального;

2) нахождение неизвестного по двум разностям;

3) не является типовой задачей;

4) на пропорциональное деление.

**Верно 1 и 4?**

**10. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при ознакомлении с конкретной величиной:**

1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;

2) практическая работа для сравнения предметов по различным признакам, выделение определенного признака, установление отношений больше, меньше или равно по этому признаку;

3) введение названия величины с опорой на дошкольный опыт обучающихся, обозначающего определенный признак предметов окружающей действительности;

4) рассмотрение исторических сведений об измерении величины;

**Верно 2 и 3?**

**11. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:**

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

**Верно 3 и 4?**

**12. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при формировании умения применять знания и умения о величинах в практических ситуациях и в познавательных целях:**

- 1) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 2) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 3) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;
- 4) составление и решение текстовых задач на основе данных об объектах природы, быта и др., о процессах взвешивания, работы, движения и др., обсуждение значений величин, полученных при решении задач;

**Верно 2 и 4?**

**13. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:**

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;
- 5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?

**14. На каком уровне изучаются «величины» в начальных классах:**

- 1) на теоретическом уровне;
- 2) на уровне общих представлений и практического применения знаний и умений;
- 3) на понятийном уровне;
- 4) верно 1 и 3.

**15. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:**

- 1) площадь имеют только многоугольники;
- 2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;
- 3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;
- 4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);

**Верно 2 и 4.**

**16. Установите последовательность этапов работы над определенной величиной:**

- а) опосредованное сравнение носителей величины с помощью условной мерки;
- б) введение стандартной единицы измерения для данной величины;
- в) непосредственное сравнение предметов по определенному свойству, характеризующему величину;
- г) сравнений числовых значений величины, выполнение арифметических действий с ними;



- 1) в, а, б, г;
- 2) а, в, б, г;
- 3) в, г, а, б.

**17. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:**

- а) знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;
- б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;
- в) сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;
- г) измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;
- д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин ( см, л, кг, см)<sup>2</sup>.

- 1) а, в, б, г, д;
- 2) б, в, г, а, д;

**Б, г, д, а, в.**

**18. Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:**

- 1) ознакомление с историческими сведениями о величинах;
- 2) упражнения в измерении величин;
- 3) построение отрезка по заданной его длине;
- 4) построение прямоугольника по его периметру или площади;
- 5) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым значением.

**19. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:**

- 1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
- 2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;

- 3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;
- 4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

**20. Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:**

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;
- 2) развития практических умений измерять величины;

**3) формирования умений работать в группах;**

- 4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины.

**21. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:**

- 1) таблицу мер каждой из величин;
- 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
- 3) шкалу прибора и правила работы с ним;

**Верно 1, 2 и 4.**

**10. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:**

- 1) в дошкольный период развития математических представлений;
- 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
- 3) на внеурочных занятиях;
- 4) в ходе проектной деятельности;
- 5) в четвертом классе.

**11. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:**

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

**12. Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:**

- 1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.
- 2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
- 3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;

**Верны утверждения 2 и 3.**

- 5) верны утверждения 1, 2 и 3?

**13. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:**

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
- 3) проводить прямые и кривые линии через 1, 2, 3 заданные точки;

**Верно 1 или 2.**

**21. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:**

- 1) находить длину ломаной линии;
- 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
- 5) все ответы верны.

**22. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:**

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

Периметр 24 см 24 см ...

Длина

Ширина

**23. Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».**

**Каковы учебные задачи этого задания:**

- 1) актуализация понятия периметр;
- 2) применение правила нахождения периметра прямоугольника; 3) обучение построению прямоугольников;
- 4) обучение младших школьников работать с информацией;
- 5) связь теории и практики в обучении математике;

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Немов Р.С. Общая психология: в 3 кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: [учебник]/ С.Л. Рубинштейн.— СПб. [и др.]: Питер, 2013.— 705 с..
3. Волков Б.С., Волкова И.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. В 2х частях. СПб., 2010.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие. СПб., 2013.
5. Комаров, В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) [Текст] = Psychology and pedagogy (a brief summary of lectures) : учеб.пособие / В.В. Комаров ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 135 с
6. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ под ред. Л.П. Крившенко; [авт.: Л.П. Крившенко[и др.] .— М.: Проспект, 2010.— 429 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособие для вузов. СПб.: Питер, 2011.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2012 .
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ пед. вузов. – М.: «Академия», 2010.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ.// Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012.
11. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии [Текст] : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов .— М. : Форум, 2013 .— 512 с.
12. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций): учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.
13. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] : учебное пособие / П.А. Лекант .— М. : Издат. центр "Академия", 2010 .— 248 с.
14. Павлова, В.В. Стилистика и культура речи русского языка: учеб. пособие для вузов / В.В. Павлова, И.И. Фролова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011 .— 198 с.
15. Русский язык и культура речи: учебник Авторы: Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Издательство: ФЛИНТА, 2011г.
16. Первова Г.М. Комплексный анализ текста: уч. пособие, – Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.
17. Введение в литературоведение. Основы теории литературы.: учебник для бакалавров/ В.П. Мещерякова и др., под ред. В.П.Мещерякова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юраст, 2012.- 422 с
18. Первова Г.М. Педагогика чтения: М.-Тамбов: Изд. ТОИПКРО, 2014.-237с.
19. Мировая художественная культура: Учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.А. Бузанова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.

20. Григоренко А.А. Теоретические основы математики: учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 57 с.
21. Жуликов С.Е. Методы решения задач по математике: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011.

### Рекомендуемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3-е, изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с.
4. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2011. – 230 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
5. Абрамова, Г.С. Возрастная Общая психология [Текст] : Учебник для вузов .— М. : Академический Проект, 2001 .— 703 с.
6. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая Общая психология [Текст] : Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 .— 207 с.
7. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2012 г.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика /ред. В. Попов, Ю. Круглов. М., 2012.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-н/Д., 2001.
11. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития личности. М., 2005.
12. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Организация и проведение методической модели. Волгоград, 2008.
13. Основы педагогического мастерства / под ред. И.Я. Зязюна. М., 1989.
14. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А. Педагогика. М., 2012.
15. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М., 2005.
16. *Литература: Справочные материалы /Под общей ред. С.В. Тураева. - М.: Просвещение, 2009.*
17. *Литература: Справочник школьника. - М., 2010*
18. *Словарь литературоведческих терминов – любое издание.*
19. *Хализев В.Е. Теория литературы. – М. Высшая школа 2012.*
20. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Ростов-на-Дону: Изд.центр «МарТ», 2005. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
21. Кукушин В.С. А.В. Болдырева-Вараксина Педагогика начального образования. Учеб пособие для студентов пед. вузов. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
22. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов- н/Д., 2001.
23. Педагогическая технология / Под ред. М.Е. Поленовой. – Белгород, 1998.
24. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / Под ред. Е.Д. Божович. – М., 1999.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru/>
10. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского /<http://www.gnpbu.ru/>
11. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
12. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
15. ЭБС «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
17. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина – <http://www.tambovlib.ru/>

**Перечень программного обеспечения**

1. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru/>)
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>
3. <http://www.psychological.ru>
4. <http://www.vovr.ru>
5. <http://www.almamate.ru/higher-education>
6. <http://www.studyguide.ru>

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА** по методикам обучения имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИТоговых аттестационных работ**

1. Методика внеклассного чтения на материале литературного краеведения.
2. Использование дидактических игр на уроках литературного чтения
3. Формирование полноценного восприятия художественных произведений в начальной школе
4. Методика изучения стихотворных произведений младшими школьниками
5. Подготовка ребенка к изучению художественной литературы в предшкольный период детства
6. Методика проведения этимологического разбора в начальной школе
7. Методика работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе
8. Методика работы над спряжением глаголов в младших классах
9. Методика работы над склонением имен прилагательных в начальной школе

10. Методика проведения работы над орфографическими ошибками в начальной школе
11. Формирование элементарных фонетических представлений в курсе русского языка начальной школы
12. Методика изучения лексики русского языка с точки зрения происхождения в начальных классах
13. Формирование элементарных лексических представлений у младших школьников
14. Методика изучения фразеологии в начальных классах
15. Формирование элементарных синтаксических представлений у младших школьников (простое предложение)
16. Формирование фонетических понятий у младших школьников на основе игровых технологий
17. Методика развития связной устной речи первоклассников в период обучения грамоте
18. Освоение основ этимологии, как средство повышения орфографической грамотности в начальных классах
19. Освоение младшими школьниками русских традиционных написаний
20. Методика проведения грамматических упражнений лингво-исторического характера на уроках русского языка в начальных классах
21. Методическое руководство работы над составной задачей с использованием графического моделирования
22. Формирование самостоятельности у младших школьников на уроках математики при решении текстовых задач
23. Проектирование методической системы изучения неравенств в начальном курсе математики
24. Методика изучения и использования алгоритмов в начальном курсе математики
25. Методика изучения линейных уравнений в современной начальной школе
26. Методический проект работы над текстовой задачей в современной начальной школе
27. Реализация проекта методической системы изучения геометрических понятий в начальной школе
28. Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики
29. Методика решения простых текстовых задач в современной начальной школе
30. Методика формирования геометрических понятий в начальной школе
31. Методика изучения математических выражений и их тождественных преобразований в современной начальной школе
32. Методика формирования понятия длины отрезка и ее измерение в начальной школе

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ:**

1. Научный уровень, достаточная степень раскрытия темы.
2. Использование в работе материалов научной, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики.
3. Творческий подход к разработке темы.
4. Правильность и обоснованность выводов.
5. Научный стиль изложения.
6. Соответствие структуры работы общепринятым требованиям.
7. Профессиональная и практическая направленность работы.
8. Аккуратность оформления работы.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ РАБОТЫ:**

1. Владение темой исследования.
2. Логика и законченность доклада.

3. Грамотный отбор материала для доклада.
4. Эмоциональность и убедительность защиты.
5. Умение вести диалог как форму адресного социально-ориентированного общения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**«Отлично»** - соответствующая требованиям структура работы, глубокое и полное раскрытие темы исследования, логика и последовательность изложения; содержательное практическое исследование и грамотное его описание; обоснованные и четко сформулированные выводы по результатам исследования; практическая значимость работы; убедительная и грамотная защита работы выпускником; содержание работы и ее защита свидетельствуют о качественной профессиональной подготовке выпускника.

**«Хорошо»** - соответствующая требованиям структура работы, достаточно полное раскрытие темы; практическое исследование соответствует по содержанию и объему заявленной теме, но имеются некоторые недочеты в организации и описании практического исследования; наличие погрешностей в оформлении работы; недочеты в защите работы выпускником.

**«Удовлетворительно»** - структура работы соответствует требованиям; поверхностное раскрытие темы; нарушение логики изложения, неграмотное описание практического исследования, которое в целом соответствует по содержанию заявленной теме; погрешности в формулировке выводов, недостаточная их аргументация; нарушение требований к оформлению работы; неубедительная защита.

**«Неудовлетворительно»** - тема исследования не раскрыта; изложение не последовательное; практическое исследование не соответствует по содержанию и объему заявленной теме (либо отсутствует совсем); выводы необъективные, неаргументированные; защита работы неудовлетворительная: выпускник плохо владеет темой исследования, не в состоянии ответить на вопросы по содержанию работы.