

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования

Утверждаю
Ректор Тамбовского
государственного университета
имени Г.Р. Державина



В.Ю. Стромов
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая. Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями

Квалификация: «Преподаватель в средней школе (предмет «Английский язык»)

Наименование программы: «Педагогическая деятельность в среднем общем образовании»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

Объем: 289 часов

Составители: Кашеева Анна Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики; Прокудин Юрий Петрович, к.п.н., доцент, профессор кафедры общей педагогики и психологии

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 октября 2015 года № 544н;
6. приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426 об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 "Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Требования к слушателям: преподаватели иностранного языка образовательных учреждений общего среднего образования, не имеющие квалификации «бакалавр», «магистр» по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»), «Филология», «Лингвистика».

1.3. Форма освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: подготовка слушателей к педагогической деятельности в области иностранных языков в образовательных учреждениях общего среднего образования

Присваиваемая квалификация: Преподаватель в средней школе (предмет «английский язык»)

Уровень квалификации 6

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД1. ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональные компетенции (согласно ФГОС)	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК.1 Готовность реализовывать	Основы общетеоретических	Проводить учебные занятия, опираясь на	Владение навыками проектирования и

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>дисциплин (Педагогики, Психологии, Лингвистики, Методики преподавания ИЯ) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Программы и учебники по предмету «Иностранный язык»</p>	<p>достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>составления рабочих программ по предмету «Иностранный язык»</p> <p>Владение навыками использования иностранного языка в учебных ситуациях</p> <p>Владение навыками составления технологической карты урока в соответствии с требованиями к результатам обучения, предъявляемым ФГОС ООО</p> <p>Владение современной методикой преподавания иностранного языка</p> <p>Владение навыками организации учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение</p>	<p>Владение навыками использования педагогических технологий (включая информационные) в педагогической деятельности</p> <p>Владение современными приемами оценивания заданий с открытым ответом (ОГЭ)</p> <p>Владение навыками ведения электронного дневника</p>

		электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
ПК.3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Владение навыками использования иностранного языка как средства поликультурного образования в учебной и внеучебной деятельности
ПК.4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Владение навыками формулировки задач урока в соответствии с необходимостью формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД и требованиями ПООП общего образования к базовому и повышенному уровням владения предметом «Иностранный язык»
ПК 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы общетеоретических дисциплин (Педагогике, Психологии) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Владение навыками реализации развивающих задач урока средствами иностранного языка и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и

			индивидуальной программы развития обучающихся
ПК 6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы общетеоретических дисциплин (Педагогике, Психологии) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Владение навыками консультативной работы с родителями и навыками коммуникации в коллективе
ПК 7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся	Владение навыками организации внеклассной работы обучающихся (конкурсы, викторины, деловые игры, конференции в школе)

ВД 2. ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение.

Профессиональные компетенции (согласно ФГОС)	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК.1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владение навыками проектирования и составления рабочих программ по предмету «Иностранный язык» Владение навыками использования иностранного языка в учебных ситуациях Владение навыками составления технологической карты урока в соответствии с требованиями к

	<p>и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>		<p>результатам обучения, предъявляемым ФГОС ООО</p> <p>Владение современной методикой преподавания иностранного языка</p> <p>Владение навыками организации деятельности</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на</p>	<p>Владение навыками использования педагогических технологий (включая информационно-коммуникационные) в педагогической деятельности с целью организации и обучения</p> <p>Владение навыками ведения электронного дневника</p>

		основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПК.3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владение навыками использования иностранного языка как средства поликультурного образования в учебной деятельности и средства духовно-нравственного развития обучающихся
ПК.4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Владение навыками оценивания знаний и компетенций обучающихся в соответствии с уровнем владения иностранным языком Владение навыками установления межпредметных связей
ПК 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Владеть навыками психологического исследования с целью профессионального самоопределения	Владеть навыками тестирования и профиограммы, использовать учебный предмет для профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6. Готовность к взаимодействию с	Конвенция о правах ребенка	Использовать и апробировать	Владение навыками и приемами работы с

участниками образовательного процесса	Трудовое законодательство Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающимися с разным уровнем владения ИЯ. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК 7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся для развития творческих способностей	Владение навыками учебной творческой внеурочной работы (самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради; организация кружка, театрализованных постановок, студии, песенного конкурса)

Слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК) ¹

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

	образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1.5. Трудоемкость программы 289 часов

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточ ной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика	Зачет (1 час)	15	5				16
2.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Экзамен (2 час.)	34	10				36
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Зачет (1 час)	15	4				16
4.	Психология профессиональной деятельности	Экзамен (2 час)	36	10				38
5.	Методика преподавания иностраных языков как наука	Экзамен (2 час)	46	10				48
6.	Современные требования к предмету «Иностранный язык»	Экзамен (2 час.)	44	25				46

7.	Обучение языковым навыкам	Экзамен (2 час.)	38	10					40
8.	Обучение видам речевой деятельности	Зачет (1 час.)	23	15					24
9.	Виды контроля по предмету «Иностранный язык»	Зачет (1 час)	23	10					24
10.	Итоговая аттестация								1
Всего по программе:									289

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																Всего часов		
			сентябрь	ПН ³	октябрь					ПН	ноябрь			ПН	декабрь	ПН					
				25.9-1.10	1	2	3	4			30.10-5.11	2	3	4		27.11-3.12	2				
			Номера календарных недель																		
			Порядковые номера недель обучения																		
	1	2	3	4	5			6	7	8	9		10	11							
1	Педагогика	обяз. уч. занятия		Т8	Т7; 31														16		
		сам. р. с.																			
2	Методология и методы профессиональны	обяз. уч. занятия		Т1 9	Т15 ; Э2														36		

³ ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев
Педагогическая деятельность в среднем общем образовании

	речевой деятельности	уч. занятия														31							
		сам. р. с.																					
9	Виды контроля по предмету «Иностранный язык»	обяз. уч. занятия															T3	T23 31					25
		сам. р. с.																					
	Итоговая аттестация																						
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			27	25	27	25	26				27	27	27	27		27	24					28 9
	Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей																						
	Всего часов в неделю			27	25	27	25	26				27	27	27	27		27	24					28 9

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))
Содержание учебного модуля «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение в общую психологию и педагогику	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1 Предмет психологии. Основные направления психологии. Методы психологии.	1	
	2 Предмет педагогики. Основные направления педагогики. Методы педагогики	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Предмет и основные категории психологии		1
	Предмет и основные категории педагогики		1
	<i>Семинары Предмет психологии. Основные направления психологии. Методы психологии. Предмет педагогики. Основные направления педагогики. Методы педагогики</i>		2
Тема № 2 Теория обучения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1 Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и, общество. Образование, наука и культура.	1	
	2 Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.	1-2	
	3 . Соотношение, процессов познания «учения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и, общество. Образование, наука и культура.		1
	Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.		1
	Соотношение, процессов познания «учения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.		2
	Семинары		2
	<i>Соотношение, процессов познания «учения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.</i>		2
Тема № 3	Содержание учебного материала	Уровень	6⁴

Теория воспитания			освоения	
	1	<i>Воспитание в образовательной системе. Принципы воспитания. Проблемы коллективного и индивидуального воспитания</i>		1
	2	<i>Формы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»</i>		1-2
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)			4
	Воспитание в образовательной системе. Принципы воспитания. Проблемы коллективного и индивидуального воспитания			2
	Формы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»			2
	<i>Семинары</i>			2
<i>Формы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»</i>			2	
			Всего:	* 16

Содержание учебного модуля «Методология и методы профессиональных педагогических исследований»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
Тема 1. Система педагогических наук	Содержание учебного материала		Уровень освоения	<i>11</i>
	1	Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.	1	
	2	Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.			4
	Основные проблемы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования			4
	<i>Семинары</i> классификация теоретических методов исследования в педагогике. Основные категории педагогики			3
Тема № 2 Понятие метода исследования. Виды методов исследования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	<i>11</i>
	1	Основные проблемы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования	1	
	2	Практические методы исследования	1-2	

	Информационные (лекционные) занятия		8		
	Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и, общество. Образование, наука и культура.		4		
	Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.		4		
	<i>Семинары</i>		3		
	<i>Теоретические и практические методы педагогического исследования</i>		3		
Тема № 3 Практические и теоретические методы исследования в дидактике	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12	
	1	<i>Обще и частно дидактические теоретические методы</i>			1-2
	2	<i>Обще и частно дидактические практические методы</i>			1-2
	Информационные (лекционные) занятия			8	
	Использование обще и частнодидактических теоретических методов педагогического исследования			4	
	Обще и частнодидактические практические методы			4	
	<i>Семинары</i>			4	
Обще и частнодидактические практические методы			4		
Всего:			*		
			36		

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Педагогические системы в профессиональном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Системность как свойство объекта. Характеристики педагогической системы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	7
	1	Понятие системности. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.		
	Информационные (лекционные) занятия			5
	Понятие системности. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.			5
	<i>Семинары</i> Характеристики педагогической системы			2
Тема № 2 Компоненты педагогической	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание		

системы	образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).		
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).		6
	Семинары <i>Взаимосвязь компонентов педагогической системы.</i>		2
Всего:			* 16

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Общие понятия профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<i>11</i>
	1 Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей человека.	1	
	2 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей человека.		4
	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.		4
Семинары Основы профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение			3
Тема № 2 Основные понятия социальной психологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<i>11</i>
	1 Взаимосвязь понятий общей психологии и социальной психологии. Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации..	1	

	2	Понятие о корпоративной культуре организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства. Технологии успеха	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Взаимосвязь понятий общей психологии и социальной психологии. Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации..			4
	Понятие о корпоративной культуре организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства. Технологии успеха			4
	Семинары			3
	Теоретические и практические основы социальной психологии			3
Тема № 3 Основы конфликтологии	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12
	1	Основы профессиональной конфликтологии Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Модель делового конфликта. Последствия деловых конфликтов. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.	1-2	
	2	Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Основы профессиональной конфликтологии			4
	Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Модель делового конфликта. Последствия деловых конфликтов. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.			4
	Семинары			4
	Способы улаживания конфликтов коллективе			4
			Всего:	* 38

Содержание учебного модуля «Методика преподавания иностранных языков как наука»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Концепции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12

обучения иностранным языкам.	1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Понятие метода обучения. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками гуманитарной и негуманитарной сфер.	1		
	2	Докоммуникативные, посткоммуникативные и коммуникативные методы обучения (натуральный и прямой, грамматико-переводной, неопрямые методы, смешанные методы, сознательно-сопоставительный, системно-структурный метод).	1-2		
	Информационные (лекционные) занятия			10	
	Методика преподавания иностранных языков как наука. Понятие метода обучения. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками гуманитарной и негуманитарной сфер.			4	
	Докоммуникативные, посткоммуникативные и коммуникативные методы обучения (натуральный и прямой, грамматико-переводной, неопрямые методы, смешанные методы, сознательно-сопоставительный, системно-структурный метод).			6	
	<i>Семинары</i> Основные понятия методики преподавания иностранных языков. Эволюция подходов к обучению иностранным языкам			2	
Тема № 2 Теоретические основы методики преподавания ИЯ	Содержание учебного материала		Уровень освоения	11	
	1	Понятие цели обучения, практические, воспитательные, развивающие цели, формулировка целей и задач в технологической карте. Понятие и виды методов: общедидактические и частно-методические методы. Средства и приемы обучения.	1		
	2	Принципы обучения ИЯ: общедидактические и частно-методические. Обучение ИЯ как система. Обучение и усвоение ИЯ. Организационные формы обучения ИЯ.	1-2		
	Информационные (лекционные) занятия			8	
	Понятие цели обучения, практические, воспитательные, развивающие цели, формулировка целей и задач в технологической карте. Понятие и виды методов: общедидактические и частно-методические методы. Средства и приемы обучения.			4	
	Принципы обучения ИЯ: общедидактические и частно-методические. Обучение ИЯ как система. Обучение и усвоение ИЯ. Организационные формы обучения ИЯ.			4	
	<i>Семинары</i>			3	
Теоретические основы методики обучения иностранным языкам			3		
Тема № 3 Содержание обучения ИЯ	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12	
	1	Понятие компетенции, компетентности и компетентностный подход к анализу содержания обучения ИЯ. Структура коммуникативной компетенции. Уровневый подход к обучению ИЯ, характеристики уровней владения ИЯ.	1-2		
	2	Международные экзамены и сертификаты по ИЯ. Культура как неотъемлемый компонент содержания обучения ИЯ.	1-2		

	Информационные (лекционные) занятия		9	
	Понятие компетенции, компетентности и компетентностный подход к анализу содержания обучения ИЯ. Структура коммуникативной компетенции. Уровневый подход к обучению ИЯ, характеристики уровней владения ИЯ.		5	
	Международные экзамены и сертификаты по ИЯ. Культура как неотъемлемый компонент содержания обучению ИЯ.		4	
	<i>Семинары</i>		3	
	Уровни коммуникативной компетенции и ее компоненты		3	
Тема № 4 Современные технологии в обучении ИЯ	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
				11
	1	Понятие технологии обучения, виды технологий в обучении ИЯ. Отличие технологий от частно-методических методов обучения.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Понятие технологии обучения, виды технологий в обучении ИЯ. Отличие технологий от частно-методических методов обучения.			8
	<i>Семинары</i>			3
Современные технологии в обучении иностранным языкам			3	
Всего:			* 48	

Содержание учебного модуля «Современные требования к предмету «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Нормативные документы по дисциплине «Иностранный язык»	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
				12
	1	Концептуальные положения ФЗ «Об образовании». Требования ФГОС (ООО) к результатам обучения по предмету «Иностранный язык»	1	
	2	Требования ПООП (ООО) к предмету «Иностранный язык» .	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Концептуальные положения ФЗ «Об образовании». Требования ФГОС (ООО) к результатам обучения по предмету «Иностранный язык»			4
Требования ПООП (ООО) к предмету «Иностранный язык».			6	
<i>Семинары</i> Нормативные требования к дисциплине «Иностранный язык»			2	

Тема № 2 Планирование учебного процесса по предмету «Иностранный язык».	Содержание учебного материала		Уровень освоения	11
	1	Планирование учебного процесса по предмету в образовательном учреждении. Тематическое и поурочное планирование.	1	
	2	Формат и содержание технологической карты. Разработка технологической карты по теме урока.	1-3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Планирование учебного процесса по предмету в образовательном учреждении. Тематическое и поурочное планирование.			4
	Формат и содержание технологической карты. Разработка технологической карты по теме урока.			4
	<i>Семинары</i>			3
	Разработка конспекта урока и технологической карты урока иностранного языка на этапе ООУ.			3
Тема № 3 Современные средства обучения.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	11
	1	Понятие мультимедийных средств и их роль в процессе обучения ИЯ. Использование мультимедийных средств на уроке.	1-2	
	2	Разработка фрагмента урока с использованием мультимедийных средств. Дистанционное обучение ИЯ.	2-3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Понятие мультимедийных средств и их роль в процессе обучения ИЯ. Использование мультимедийных средств на уроке.			4
	Разработка фрагмента урока с использованием мультимедийных средств. Дистанционное обучение ИЯ.			4
	<i>Семинары</i>			3
	Обучение иностранному языку с помощью мультимедийных технологий			3
Тема № 4 Изменения в подходах к обучению иностранным языкам.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Разработка новой концепции обучения иностранным языкам Липецкой методической школой под руководством Пассова Е.И.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	Разработка новой концепции обучения иностранным языкам Липецкой методической школой под руководством Пассова Е.И.			8
	<i>Семинары</i>			2
Гуманизация и гуманитаризация языкового образования			2	

Всего:	* 46
---------------	---------

Содержание учебного модуля «Обучение языковым навыкам»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Формирование фонетического навыка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Фонетические и фонематические навыки. Обучение интонации. Формирование фонетических навыков на разных этапах обучения ИЯ. Требования ПООП (ООО).	1
	2	Система упражнений для формирования фонетических навыков. Контроль в обучении фонетике.	1-2
	Информационные (лекционные) занятия		
	Фонетические и фонематические навыки. Обучение интонации. Формирование фонетических навыков на разных этапах обучения ИЯ. Требования ПООП (ООО).		
	Система упражнений для формирования фонетических навыков. Контроль в обучении фонетике.		
	<i>Семинары</i> Формирование фонетических навыков		
			12
Тема № 2 Формирование лексического навыка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Понятие и виды словаря. Характеристики лексического навыка. Требования ПООП (ООО).	1
	2	Система упражнений для обучения лексике. Контроль в обучении лексике.	1-3
	Информационные (лекционные) занятия		
	Понятие и виды словаря. Характеристики лексического навыка. Требования ПООП (ООО).		
	Система упражнений для обучения лексике. Контроль в обучении лексике.		
	<i>Семинары</i>		
	Формирование лексических навыков.		
			14
Тема № 3 Формирование грамматического навыка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Краткая характеристика грамматических навыков. Отбор содержания грамматического материала. Спецификации ОГЭ. Требования ПООП (ООО).	1-2
	2	Система упражнений для обучения грамматике. Контроль в обучении грамматике	2-3

	Информационные (лекционные) занятия	8
	Краткая характеристика грамматических навыков. Отбор содержания грамматического материала. Спецификации ОГЭ. Требования ПООП (ООО).	4
	Система упражнений для обучения грамматике. Контроль в обучении грамматике.	4
	<i>Семинары</i>	6
	Формирование грамматического навыка	6
	Всего:	* 40

Содержание учебного модуля «Современные требования к предмету «Обучение видам речевой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Обучение аудированию	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1 Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Виды аудирования. Механизмы аудирования. Требования ПООП (ООО)	1		
	2 Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию. к предмету «Иностранный язык.	1-3		
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Виды аудирования. Механизмы аудирования. Требования ПООП (ООО)			2
	Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию. к предмету «Иностранный язык.			2
	<i>Семинары</i> Обучение аудированию			4
Тема № 2 Обучение чтению	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1 Виды чтения и их взаимосвязь с этапами обучения ИЯ. Механизмы чтения. Обучение технике чтения. Содержание обучения чтению. Текст как единица обучения чтению. Требования ПООП (ООО).	1		
	2 Система упражнений для обучения чтению. Контроль в обучении чтению.	1-3		
	Информационные (лекционные) занятия			4

	Планирование учебного процесса по предмету в образовательном учреждении. Тематическое и поурочное планирование.		2
	Формат и содержание технологической карты. Разработка технологической карты по теме урока.		2
	<i>Семинары</i>		4
	Обучение чтению.		4
Тема № 3 Обучение говорению.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Говорение как вид речевой деятельности. Виды говорения. Механизмы говорения. Требования ПООП ООО.	1-2
	2	Система упражнений для обучения говорению. Игровые приемы в обучении говорению. Контроль в обучении говорению.	2-3
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Понятие мультимедийных средств и их роль в процессе обучения ИЯ. Использование мультимедийных средств на уроке. Требования ПООП ООО.		2
	Разработка фрагмента урока с использованием мультимедийных средств. Дистанционное обучение ИЯ.		2
	<i>Семинары</i>		4
Обучение говорению		4	
Тема № 4 Изменения в подходах к обучению иностранным языкам.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Письмо как вид речевой деятельности. Механизмы письма. Обучение орфографии. Обучение творческому письму. Обучение письму как процессу и как результату. Требования ПООП ООО.	1-3
	2	Система упражнений в обучении письму. Контроль в обучении письму	2-3
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Письмо как вид речевой деятельности. Механизмы письма. Обучение орфографии. Обучение творческому письму. Обучение письму как процессу и как результату. Требования ПООП ООО.		2
	Система упражнений в обучении письму. Контроль в обучении письму.		2
	<i>Семинары</i>		4
Обучение письму.		4	
Всего:			* 24

Содержание учебного модуля «Виды контроля по предмету «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2			3
Тема 1. Понятие контроля в обучении иностранным языкам	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Цели и функции контроля в обучении иностранным языкам. Средства контроля. Объекты контроля.	1-3	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Цели и функции контроля в обучении иностранным языкам. Средства контроля. Объекты контроля.			4
<i>Семинары</i> Роль контроля в обучении иностранным языкам				4
Тема № 2 Виды и формы контроля	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля. Тест как форма контроля.	1-3	
	2	Характеристики языковых тестов. Виды заданий в языковых тестах.	1-3	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля. Тест как форма контроля.			2
	Характеристики языковых тестов. Виды заданий в языковых тестах.			2
	<i>Семинары</i>			4
	Языковое тестирование			4
Самостоятельная работа обучающихся			*	
Тема № 3 Итоговый государственный контроль	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ. Нормативные документы. Критерии оценивания. Типы заданий.	1-2	
	2	Стратегии выполнения заданий. Подготовка обучающихся к сдаче государственных экзаменов.	2-3	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ. Нормативные документы. Критерии оценивания. Типы заданий.			2
	Стратегии выполнения заданий. Подготовка обучающихся к сдаче государственных экзаменов.			2
<i>Семинары</i>			4	

	Формат ОГЭ. Подготовка к ОГЭ.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Всего:	* 25

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. Зачет и экзамен проводится преподавателем, ведущим дисциплину. Зачет проводится в форме собеседования по изученным темам. Экзамен проводится в форме собеседования по одному теоретическому и одному практическому вопросу в рамках изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы. Защита итоговой квалификационной работы проводится комиссией в составе не менее трех преподавателей, включая председателя комиссии, имеющих ученую степень кандидата/доктора педагогических наук. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и экзаменуемого. Защита организована в форме презентации основных предложений итоговой квалификационной работы выпускником с последующими ответами на вопросы. Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия принимает решение о присвоении профессиональной квалификации по итогам защиты ИКР. Основанием для принятия решения о присвоении квалификации служит полное выполнение учебного плана; полнота сформированности компетенций.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	владение основами гуманитарных наук, умение применить их в исследовательской деятельности
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Владение навыками использования информационных технологий для профессиональных целей
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владение навыками коммуникации на языке в й письменной форме
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умение работать в образовательном коллективе
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Умение повышать профессиональную квалификацию и планировать рабочее время
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Умение анализировать нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по предмету
ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умение учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучаемых
ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Владение психологическими основами учебного процесса по иностранному языку

ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умение осуществлять образовательную деятельность согласно ФГОС и ПООП ООО
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Владение навыками учебного иноязычного дискурса
ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владение навыками разработки тематического и поурочных планов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владение современными технологиями в обучении иностранному языку
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умение реализовать учебные и воспитательные задачи посредством предмета «Иностранный язык»
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умение формулировать результаты обучения и выбирать адекватные им средства обучения в рамках преподаваемого предмета «Иностранный язык»
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умение реализовывать профориентационный потенциал предмета «Иностранный язык»
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Умение работать с коллективом обучающихся и с педагогическим коллективом образовательного учреждения
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умение формировать навыки самостоятельной и творческой работы обучающихся средствами предмета «Иностранный язык»

Перечень оценочных средств

Вопросы для собеседования, практическое задание для промежуточной аттестации.

Типовые вопросы:

1. Что изучает методика преподавания ИЯ.
2. Что понимают под широким и узким толкованием термина «метод»?
3. Назовите теоретические и практические методы в МП ИЯ.
4. Охарактеризуйте не прямой грамматико-переводной метод.
5. Охарактеризуйте прямые методы (аудио-лингвальный и аудио-визуальный).
6. Назовите основные черты коммуникативного метода.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте уровни владения ИЯ по единой европейской шкале.

Common European Framework of References for Languages.

8. Назовите компоненты коммуникативной компетенции.
9. Что включает система обучения ИЯ?
10. В чем заключается стратегическая цель обучения ИЯ?
11. Назовите компоненты цели обучения ИЯ и кратко охарактеризуйте их.
12. Назовите два компонента содержания обучения ИЯ.
13. Назовите собственно методические принципы обучения ИЯ.
14. Что такое «средство» обучения ИЯ?
15. Что входит в УМК по иностранному языку?
16. Назовите три группы результатов обучения ИЯ согласно ФГОС.

17. Что такое УУД? Назовите виды УУД согласно ФГОС.
18. Какие разделы по предмету «Иностранный язык» включают ПООП начального, общего и среднего образования?
19. Назовите признаки педагогической технологии.
20. Назовите виды педагогических технологий в обучении ИЯ.
21. Перечислите виды контроля в обучении ИЯ.
22. Перечислите формы контроля в обучении ИЯ.
23. Что такое надежность и валидность теста?
24. Перечислите виды тестов в обучении ИЯ.
25. Перечислите виды тестовых заданий в обучении ИЯ.

Текст типового задания:

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Способность разрабатывать подробную технологическую карту урока	Готовность осуществлять образовательную деятельность по иностранному языку по образовательной программе общего образования	Учет личностных, метапредметных и предметных результатов и предметного содержания Использование терминологии ФГОС и ПООП ООО Использование современных образовательных технологий; Оформление	Соответствие задания нормативным требованиям; Правильность использования профессиональных терминов; Включение приемов, соответствующим образовательным технологиям (проект, ИКТ, кейс) Правильность и грамотность оформления
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: в аудитории. 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. . Задание моделирует планирование педагогической деятельности по иностранному языку. 			

Подготовка и защита итоговой квалификационной работы.

Примерная тематика:

1. Современные технологии в обучении чтению на иностранном языке с учетом ФГОС ООО.
2. Современные технологии в обучении аудированию на иностранном языке с учетом ФГОС ООО.
3. современные технологии в обучении говорению/письму на иностранном языке с учетом ФГОС ООО.
4. Современные технологии формирования иноязычных лексических/грамматических/фонетических навыков с учетом ФГОС ООО.
5. Структура урока иностранного языка (требования ФГОС ООО).

Требования к структуре и оформлению ИКР

Работа должна включать: введение, теоретическую и практическую главы, заключение, список использованной литературы. Объем ИКР рекомендуется от 30 до 50 страниц текста (интервал 1.5, шрифт 14). Содержание глав должно отражать современные требования к предмету «Иностранный язык» на этапе общего основного образования и содержать описание практического опыта работы.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Способность глубокого теоретического анализа проблемы	Соответствие содержания работы требованиям, предъявляемым к образовательным программам ООО; Анализ и интерпретация теоретических основ методики преподавания иностранных	Правильное использование положений и терминологии ФГОС и ПООП ООО; Правильное понимание и использование методических и педагогических понятий и терминов
Практическая направленность работы	Наличие примеров из практики обучения иностранному языку на этапе ООО.	Адекватность примеров и их анализа теоретическим положениям.
Оформление	Соответствие структуре	Работа включает все структурные части; оформлена аккуратно с соблюдением правил орфографии и пунктуации
Оценка защиты проекта		
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Способность представить результаты исследования	Полнота, логика и грамотность изложения и ответов на вопросы	Материал представлен наглядно, логично, выпускник демонстрирует глубокое знание темы, отвечает на поставленные вопросы

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий. Аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 октября 2015 года № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., Академия. 2015.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.
2. Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико-Принт», 2001.
3. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2002.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2001.
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Каш-лев. Рига, 1995.
6. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
7. Трофимова, З. П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 1995.
8. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 1990.
9. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999.
10. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 1998.
11. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. № 6.
12. Пассов Е.И. Концепция Российского образования. - Липецк, 2017.
13. Harmer, J. Teacher Knowledge. – Pearson, 2010.

Интернет-источники:

<http://www.fipi.ru>

Информационные системы «Гарант» и «Консультант-Плюс».

Информационные портал

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность занятий в устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществляться в субботу.