

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Институт дополнительного образования**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Объем: 36 часов**

**Тамбов - 2018**

Составитель: Якунина Инна Николаевна, д.э.н., профессор, начальник управления организационно-методического обеспечения информатизации образовательной деятельности

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016 г.);
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015 г.);
7. приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

**1.2. Требования к слушателям:** программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – магистратура, специалитет, аспирантура).

**1.3. Формы освоения программы:** очная.

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения:** ознакомление преподавателей высшей школы с современными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при реализации образовательных программ в вузе, и освоение технологий их использования в рамках смешанного обучения на практике.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1:** Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

**ПК-2:** Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

**ПК-3:** Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1: Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП и организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов	Уметь адаптировать современные технические средства обучения и образовательные технологии, а также информационно-коммуникационные технологии для реализации смешанного обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО, особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля возможностей)	Знать основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление электронного обучения и использования дистанционные образовательных технологий при реализации образовательных программ ВО

	<p>ПК-2: Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП с использованием технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Уметь использовать на практике методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом психолого-педагогических особенностей освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обусловленных их использованием</p>	<p>Знать психологопедагогические основы организации смешанного обучения в вузе и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при его реализации</p>
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	<p>ПК-1: Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные информационные ресурсы</p>	<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с организацией самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Уметь адаптировать современные технические средства обучения и образовательные технологии, а также информационно-коммуникационные технологии для реализации смешанного обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО, особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля возможностей)</p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление электронного обучения и использования дистанционные образовательных технологий при реализации образовательных программ ВО</p>

	ПК-2: Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с использованием технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Уметь использовать на практике методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом психолого-педагогических особенностей освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обусловленных их использованием	Знать психологопедагогические основы организации смешанного обучения в вузе и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при его реализации
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1: Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные информационные ресурсы	Проведение учебных занятий по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП и организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов	Уметь адаптировать современные технические средства обучения и образовательные технологии, а также информационно-коммуникационные технологии для реализации смешанного обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО, особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля возможностей)	Знать основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление электронного обучения и использования дистанционные образовательных технологий при реализации образовательных программ ВО
	ПК-3: Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного дистанционного обучения	Проведение учебных занятий по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП с использованием технологий электронного и дистанционного обучения	Уметь применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения при реализации смешанного обучения в вузе	Знать технологии интеграции электронного и дистанционного обучения в учебный процесс при реализации смешанного обучения в вузе

## 1.5. Трудоемкость программы - 36 часов.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы реализации смешанного обучения: понятийный и нормативный аппарат использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения	-	2	-	2	-	-	4
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании: виды, преимущества, особенности и проблемы использования	-	4	-	2	-	-	6
3.	Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации	-	4	1	4	-	-	8

	модели смешанного обучения							
4.	Психолого-педагогические особенности стимулирования познавательной деятельности обучающихся при реализации модели смешанного обучения	-	2	1	2	-	-	4
5.	Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся: современные тренды и актуальные технологии	-	2	1	3	-	-	5
6.	Работа с элементами и ресурсами электронного учебного курса в системе дистанционного обучения «Moodle»	-	4	2	4	1	-	8
<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>		1	-	-	-	-	-	1
<b>Всего по программе:</b>		1	18	5	17	1	-	36

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
Теоретические основы реализации смешанного обучения: понятийный и нормативный аппарат использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения	4	4					
Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании: виды, преимущества, особенности и проблемы использования	6		6				
Учебно-методическое организационное обеспечение реализации модели смешанного обучения	8			8			
Психолого-педагогические особенности стимулирования познавательной деятельности обучающихся при реализации модели смешанного обучения	4				4		
Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся: современные тренды и актуальные технологии	5					5	
Работа с элементами и ресурсами электронного учебного курса в системе дистанционного обучения «Moodle»	8						8
Итоговая аттестация (зачет)	1						1

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Теоретические основы реализации смешанного обучения: понятийный и нормативный аппарат использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	1.1. Категории «Электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «Дистанционные образовательные технологии», «Электронная информационная среда вуза» и их содержание. 1.2. Нормативно-правовая база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения в современном вузе.	ознакомительный	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании: виды, преимущества, особенности и проблемы использования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	2.1. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в процессе обучения, в современном вузе: виды и модели применения. 2.2. Методические, организационные и нормативные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий	ознакомительный	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	3.1.Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения.	репродуктивный	

модели смешанного обучения	3.2.LMS «Moodle» как инструмент организации смешанного обучения в вузе.		
	3.3.Массовые открытые он-лайн курсы и технологии их интеграции в учебный процесс.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		1
<b>Тема 4. Психологические-педагогические особенности стимулирования познавательной деятельности обучающихся при реализации модели смешанного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	4.1.Преимущества и риски различных моделей смешанного обучения.	репродуктивный	
	4.2.Геймификация и ее роль при реализации смешанного обучения.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		1
	<b>Практические занятия</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b>Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся: современные тренды и актуальные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	5
	5.1. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и возможности ее организации с применением современных программных продуктов и информационно-коммуникационных технологий в целом.	ознакомительный	
	5.2. Современные тренды в организации самостоятельной работы обучающихся.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		1
	<b>Практические занятия</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
<b>Тема 6. Работа с элементами и ресурсами электронного учебного курса в системе дистанционного обучения «Moodle»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	6.1. Положение об электронном учебном курсе. Содержание курса и инструментарий его заполнения в системе дистанционного обучения «Moodle».	продуктивный	
	6.2. Работа с элементами и ресурсами электронного учебного курса в		

	системе дистанционного обучения «Moodle». 6.3. Организация проверки выполненных заданий и осуществление взаимодействия преподавателя с обучающимися в системе дистанционного обучения «Moodle».		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>			1
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **5.1. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация по конкретным темам не осуществляется. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговый зачет проводится в форме собеседования с обучающимся по теоретическим вопросам и защиты практического задания по курсу.

Зачет принимается одним преподавателем в присутствии других обучающихся.

В случае удовлетворительного ответа слушателем на все поставленные вопросы и успешного выполнения практического задания обучающимся выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если слушатель не показал достаточных знаний по темам программы и / или не выполнил практическое задание по курсу.

### **5.2. Оценочные средства**

Основные показатели оценки планируемых результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>ПК-1:</b> Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Обучающийся смог самостоятельно выбрать необходимый набор элементов электронного учебно-методического комплекса дисциплины в LMS «Moodle» и разработать отдельные элементы курса, с учетом специфики преподаваемой дисциплины
<b>ПК-2:</b> Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Обучающийся знает основные методики применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и способен раскрыть особенности их применения при преподавании конкретных дисциплин.
<b>ПК-3:</b> Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения	В процессе собеседования обучающийся свободно владеет терминологией, используемой для описания процесса использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, содержание основных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету)

### **5.3. Перечень вопросов для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации:**

1. Содержание понятий «электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «дистанционные образовательные технологии».
2. Электронная информационная среда вуза. Ключевые требования, предъявляемые ФГОС ВО к электронной информационной среде современного вуза.
3. Основные документы, регламентирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, их основные положения и ключевые требования, предъявляемые Министерством образования и науки РФ к современным вузам.
4. Основные виды информационно-коммуникационные технологии, применяемых в процессе обучения.
5. Базовые модели применения информационно-коммуникационных технологий в процессе смешанного обучения в современном вузе.
6. Методические, организационные и нормативные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе смешанного обучения
7. Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения.
8. LMS «Moodle» как инструмент организации смешанного обучения в вузе.
9. Массовые открытые он-лайн курсы и технологии их интеграции в учебный процесс.
10. Преимущества и риски различных моделей смешанного обучения.
11. Геймификация и ее роль при реализации смешанного обучения.
12. Самостоятельная работа обучающегося, виды и формы ее организации.
13. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и возможности ее организации с применением современных программных продуктов и информационно-коммуникационных технологий в целом.
14. Современные тренды в организации самостоятельной работы обучающихся.
15. Внутренние нормативные документы вуза, регламентирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Практическое задание в рамках итоговой аттестации по:**

В рамках выполнения практического задания (самостоятельная работа по курсу) обучающийся должен продемонстрировать знание содержания курса и инструментария его заполнения в системе дистанционного обучения «Moodle».

Результатом выполнения практического задания должна стать реализация таких элементов электронного учебного курса в системе дистанционного обучения «Moodle», как:

- тест (3 вопроса разных типов);
- интерактивная лекция (аннотация одной темы);
- задание (1 задание);
- глоссарий (5 определений);
- внешние ресурсы (ссылки, прикрепленные документы, аудио- и видеоматериалы на выбор).

В процессе защиты практического задания обучающийся должен продемонстрировать навыки организации проверки выполненных заданий и осуществления взаимодействия преподавателя с обучающимися в системе дистанционного обучения «Moodle».

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>ПК-1:</b> Готовность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Владение инструментарием его создания электронного учебно-методического комплекса дисциплины в системе дистанционного обучения «Moodle»	Полнота и правильность выполнения практического задания	Корректность и полнота реализованных элементов электронного учебного курса в системе дистанционного обучения «Moodle»
<b>ПК-2:</b> Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	Корректность и полнота ответов на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>Базовые модели применения информационно-коммуникационных технологий в процессе смешанного обучения в современном вузе.</li> <li>Массовые открытые онлайн курсы и технологии их интеграции в учебный процесс.</li> <li>Преимущества и риски различных моделей смешанного обучения.</li> <li>Геймификация и ее роль при реализации смешанного обучения</li> <li>Методические, организационные и нормативные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе смешанного</li> </ol>

				обучения
				6. Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения.
<b>ПК-3:</b> Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения	Знание нормативно правовых основ и технологий применения электронного и дистанционного обучения	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования		<p>7. Корректность и полнота ответов на вопросы:</p> <p>8. Содержание понятий «электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «дистанционные образовательные технологии».</p> <p>9. Электронная информационная среда вуза. Ключевые требования, предъявляемые ФГОС ВО к электронной информационной среде современного вуза.</p> <p>10. Основные документы, регламентирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, их основные положения и ключевые требования, предъявляемые Министерством образования и науки РФ к современным вузам.</p> <p>11. Основные виды информационно-коммуникационные технологии, применяемых в процессе обучения.</p> <p>12. Самостоятельная работа обучающегося, виды и формы ее организации.</p> <p>13. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и возможности ее организации с применением современных программных продуктов и информационно-коммуникационных технологий в целом.</p> <p>14. Современные тренды в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>15. Внутренние нормативные</p>

			документы вуза, регламентирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 16. LMS «Moodle» как инструмент организации смешанного обучения в вузе.
--	--	--	--

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, и / или опыт работы в профессиональной области, связанной с направленностью реализуемой программы, не менее 3 лет в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 50 процентов.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Реализация программы предполагает наличие **1 учебного кабинета**.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** не менее 10 рабочих мест.

**Технические средства обучения:** в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком и 10 стационарными компьютерами, обеспеченными доступом в интернет.

### **6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

С целью формирования у обучающихся по программе дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии при реализации смешанного обучения в вузе» практических навыков по созданию электронного учебно-методического комплекса дисциплины, каждому зачисленному на курс выдается индивидуальный логин и пароль для доступа в LMS «MOODLE» Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

## **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Авторы-составители: О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.- 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека on-line»)
2. Киян И.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография. – М.: МИЭЭ, 2011. – 204 с.

### **Дополнительные источники:**

3. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. 2015. № 1 (42). стр.180-183.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие. - 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. - 336 с.
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 365с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
7. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. - 416 с.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://moodle.tsutmb.ru/course/view.php?id=12858> (авторизованный доступ)
2. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/>
3. <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/>
4. <https://openedu.ru/>

### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.