

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация программы повышения квалификации

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Цель и планируемые результаты обучения:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в соответствии с нижеизложенными требованиями с целью повышения уровня имеющихся и развития новых компетенций специалистов, имеющих квалификации по педагогическому и управленческому профилям.

Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций:**

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Профстандарт отсутствует	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ, формами и методами анализа результатов проводимой	выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной

	коррекционно-педагогической деятельности		коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владение способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	планировать образовательную коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

2. Требования к уровню освоения содержания программы:

1. Слушатель должен знать основные нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Слушатель должен знать общую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья, уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения, модель психолого-педагогического сопровождения.
3. Слушатель должен уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежу ющей аттес тации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (часо в)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб.и практ. занятия (часов)	Всего (часо в)	в т. ч. консультаци й при выполнении самостоятел ьной работы (часов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Кругл ый стол	4	2	4	1	8
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Кругл ый стол.	4	2	4	1	8
3.	Создание адаптивной образовательной среды	Кругл ый стол.	4	2	2	1	6
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования							
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Кругл ый стол	4	2	4	1	8
5.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их	Кругл ый стол	4	2	4	1	8

	включение в основную образовательную программу ДОУ.						
6.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Круглый стол	4	2	4	1	8
7.	Модуль 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ						
8.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста	Круглый стол	4	2	4	1	8
9.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	Круглый стол	4	2	4	1	8
10.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Круглый стол	4	2	4	1	8
Итоговая аттестация (зачет)				0	0	0	2
Всего по программе:			36	18	34	9	72

4. Составители программы: к., пед. н., доцент С.Н. Исаева; к., психол. н. И.В. Смолярчук