

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования

«Утверждаю»
Ректор Тамбовского
государственного университета
имени Г.Р.Державина



В.Ю. Стромов

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Наименование программы: «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объем: 72 часа

Тамбов – 2018

Составители программы: к. пед. н., доцент С.Н. Исаева; к. психол. н. И.В. Смолярчук

Эксперт: Л.И.Васильева, заведующий МБДОУ «Золотой петушок» г. Тамбова

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического и социального образования «06» июня 2017 года, протокол № 14

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07. 06. 2013г. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная (36 час – контактная работа с преподавателями, 36 час – самостоятельная работа)

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности	выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ
	ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владение способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	планировать образовательно-коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

1.5. Трудоемкость программы: **72 часа**

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежу- точно- аттес- тации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (часов)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб.и практ. занятия (часов)	Всего (часов)	в т. ч. консультаци- й при выполнении самостоятел- ьной работы (часов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Круглый стол	4	2	4	1	8
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Круглый стол.	4	2	4	1	8
3.	Создание адаптивной образовательной среды	Круглый стол.	4	2	2	1	6
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования							
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Круглый стол	4	2	4	1	8
5.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Круглый стол	4	2	4	1	8
6.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей	Круглый стол	4	2	4	1	8

образовательной среды																
4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	8	2	2	2	2											
5. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ОУ.	8				2	2	2	2								
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ОУ.	8							2	2	2	2					
7. Основные задачи и направления психолого-педагогического	8							2	2	2	2					

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	ознакомительный	
	2	Понятие и принципы инклюзивного образования	ознакомительный	
	3.	Создание адаптивной образовательной среды	ознакомительный	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека.			
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии	продуктивный	
	2	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.	продуктивный	
	3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Сурдопсихология и сурдопедагогика. Тифлопсихология и тифлопедагогика как отрасли специальной психологии и педагогики. Дети с задержкой психического развития. Сложные и множественные нарушения: сущность, проявления. Синдром раннего детского аутизма: сущность, характерные особенности. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание. Олигофренопсихология как наука. Логопедия как отрасль специальной педагогики.			
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Модуль 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста	продуктивный	
	2	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	продуктивный	
	3.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи			

	ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения. Адаптированная образовательная программа является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума ОО.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей справочными и этическими основами инклюзивного образования в России и за рубежом; о международных правовых документах о правах и свободах человека.

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
2		3
Наименование тем модуля 1		<i>6(Л), 6 (П)</i>
1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	
2	Понятие и принципы инклюзивного образования	
4.	Создание адаптивной образовательной среды	

Требования к уровню освоения содержания модуля: слушатель должен знать основные нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и принципы инклюзивного образования. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Создание адаптивной образовательной среды.

Формы контроля: круглый стол

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

2. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение лиц с ОВЗ.

4. Ситуация с инклюзивным образованием в России

5. Сущность понятий «инклюзия» и «интеграция»

6. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.

7. Различия между специальным и инклюзивным образованием.

8. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей с понятиями: Сурдопсихология и сурдопедагогика. Тифлопсихология и тифлопедагогика как отрасли специальной психологии и педагогики. Дети с задержкой психического развития. Сложные и множественные нарушения: сущность, проявления. Синдром раннего детского аутизма: сущность, характерные особенности. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание. Олигофренопсихология как наука. Логопедия как отрасль специальной педагогики.

Содержание учебного материала		Уровень освоения	6(Л), 6(П)
1	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии	продуктивный	
2	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.	продуктивный	
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	продуктивный	

Требования к уровню освоения содержания модуля: слушатель должен уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

Формы контроля: круглый стол

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе:
 - дети с нарушениями слуха;
 - дети с нарушениями зрения;
 - дети с нарушениями ОДА;

- дети с нарушениями интеллектуального развития;
 - с задержкой психического развития
 - дети с нарушениями речи;
 - дети со сложными нарушениями в развитии;
 - дети с расстройствами аутистического спектра .
2. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
 3. Специфика организации и содержания деятельности педагогических работников образовательной организации в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у ребенка с ОВЗ.

Модуль 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей с понятием о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения. Адаптированная образовательная программа является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума ОО

Содержание учебного материала		Уровень освоения	<i>6(Л), 6(П)</i>
1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста	продуктивный	
2	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	продуктивный	
4.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	продуктивный	

Требования к уровню освоения и содержания модуля: слушатель должен знать основные Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Формы контроля: зачет

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. Понятие о психолого- педагогическом сопровождения.
2. Участники процесса сопровождения.
3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.

- Учет характера нарушений при реализации технологий психолого- педагогического сопровождения по каждому направлению.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по конкретным темам осуществляется в виде Круглого стола. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговый зачет проводится в виде собеседования со слушателем

Состав комиссии состоит не менее чем из трех членов, включая председателя комиссии. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и слушателя

Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией. В случае удовлетворительного ответа слушателем на все поставленные вопросы выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если слушатель не показал достаточных знаний по темам программы.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями; создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

Перечень тем оценочных средств для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации:

- Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.
- Различия между специальным и инклюзивным образованием.
- Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.

4. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании.
5. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
6. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
7. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
8. Индекс инклюзии.
9. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
11. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
12. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
13. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Медицинская и социальная модели инвалидности.
16. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
17. Преимущества инклюзивного образования.
18. Недостатки инклюзивного образования.
19. Различия между адаптацией и инклюзией.
- 20 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха
- 21 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения;
- 22 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА;
- 23 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития;
- 24 Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития
- 25 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 26 Характеристика особых образовательных потребностей детей со сложными нарушениями в развитии;
- 27 Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере Федеральных законов:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.</p> <p>Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического</p>	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы:</p> <p>1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 3.</p> <p>Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение</p>

	сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения.		детей с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и ассистента.
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владение умением учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	Корректность и полнота ответов на вопросы: 1. Различия между специальным и инклюзивным образованием. 2. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования. 3. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании. 4. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании. 5. 6. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании 6. Составление индивидуального образовательного маршрута
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.</p> <p>3. В процессе собеседования оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю программы.</p>			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: не менее 8 учебных столов.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком, обеспеченным доступом в интернет.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г. № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ»;

а) Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Дополнительная литература

1. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>
2. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществляться в субботу.