

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА»**

**Аннотация программы повышения квалификации**

**1. Цели и планируемые результаты обучения:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологическая культура библиотечного специалиста» направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций по организационно-управленческому и информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности. **Основной целью программы является освоение современных технологий библиотечного менеджмента, приобретение практических навыков их использования в управлении библиотекой.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций:**

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Создание и редактирование информационных ресурсов	ПК-1Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований.	<b>Владеет:</b> технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях.	<b>Умеет:</b> формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; использовать методы, адекватные цели исследования.	<b>Знает:</b> направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований.
Проведение	ПК-6	<b>Владеет:</b>	<b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b>

<p>мероприятий по воспитанию обучающихся информационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию обучающихся интереса к чтению. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Готовность к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании</p>	<p>методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке.</p>	<p>осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке.</p>	<p>организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей;</p> <p><b>Знает:</b> основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;</p> <p><b>Знает:</b> особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке.</p>
<p>Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов</p>	<p>ПК-9. Готовность к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг</p>	<p><b>Владеет:</b> методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций.</p> <p><b>Владеет:</b> технологическими процессами</p>	<p><b>Умеет:</b> определять виды, жанры и информационную ценность документов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических</p>	<p><b>Знает:</b> типы литературы, виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального потока и особенности его формирования.</p> <p><b>Знает:</b> виды,</p>

		аналитико-синтетической переработки информации.	<p>исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.</p>	объекты, результаты, технологию аналитико-синтетической переработки информации.
--	--	---	---	---

## 2. Требования к уровню освоения содержания программы:

1. Слушатель должен знать направления,, методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований; организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-

культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке; виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального потока и особенности его формирования; виды, объекты, результаты, технологию аналитико-синтетической переработки информации.

2. Слушатель должен уметь осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке; определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; - создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.
3. Слушатель должен владеть технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях; методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке; методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации;

### 3. Учебный план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Раздел 1. Технологии АСПИ</b> <b>Тема1.</b> Библиографическое описание традиционных и электронных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.1. Библиографическое описание – вид аналитико-синтетической обработки документа. 1.2. Унификация и стандартизация библиографического описания. 1.3. Технология и методика библиографического описания документов.	<b>Уровень освоения</b>  репродуктивный	<b>6</b>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			2
	<b>Практические занятия.</b>			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b>Тема 2.</b> Методика библиографирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	2.1. Понятия «библиографическая информация», «библиографическое сообщение», «библиографическая запись», «библиографическое пособие».	репродуктивный	
	2.2. Основные типы библиографических пособий: указатель, список, обзор.		
	2.3. Организация и технология составления библиографических пособий. Подготовительный, основной и заключительный этап составления.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4
<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Тема3.</b> Профессиональные интернет-ресурсы для библиотекарей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	3.1. Информационно-справочный портал «Library.ru». «Интернет в профессиональной информационной деятельности: Интерактивный учебник».	ознакомительный	
	3.2. Российская библиотечная ассоциация. Русская школьная библиотечная ассоциация – информационный портал школьных библиотек России. Гуманитарный проект Руниверс. Русская школьная библиотечная ассоциация.		
	3.3. Портал «Чтение-21». Журнальный зал (ЖЗ) как некоммерческий литературный интернет-проект. Виртуальная информационная база данных «БиблиотекарьOn-line». Российская книжная палата.		
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2	
<b>Практические занятия</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 4.</b> Технологии рационального чтения в профессиональной деятельности библиотекаря	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	4.1. Модель процесса чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Выбор режима (способа) чтения в соответствии с задачами и бюджетом времени.	репродуктивный		
	4.2. Внимание, память как факторы эффективности чтения.			
	4.3. Дифференциальный и интегральный алгоритмы чтения.			
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			2
<b>Практические занятия.</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 2. Технологии библиотечно-информационного обслуживания</b> <b>Тема 5.</b> Выставочная деятельность современной библиотеки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	5.1. Современные требования к библиотечной выставке. Классификация библиотечных выставок.	продуктивный		
	5.2. Принципы и методика организации выставки. Специфика создания и экспонирования электронной выставки.			
	5.3. Малые формы наглядной информации. «Небиблиотечные» выставки как элемент современного библиотечного пространства.			
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			2
	<b>Практические занятия.</b>			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 6.</b> Интерактивные формы массовой работы библиотеки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	
	6.1. Специфика организации интерактивных форм, их разновидности.	репродуктивный		
	6.2. Роль библиотекаря в процессе проведения интерактивной формы, проблемы организации запланированной дискуссии.			
	6.3. Игровые формы массовой работы.			

	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.</b> Сценарное проектирование и реклама библиотечного досугового мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	7.1. Социально-психологические основы подготовки сценария комплексного библиотечного мероприятия, учет мотивов его посещения, состава аудитории. 7.2. Основы сценарного проектирования. Приемы привлечения внимания аудитории. 7.3. Использование классической схемы ораторского искусства при подготовке выступления. 7.4. Подготовка текста рекламы досуговой программы.	продуктивный		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 8.</b> Социально-психологические технологии взаимодействия библиотекаря и читателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	1. Характеристика библиотечного общения на современном этапе. Субъект-субъектная схема взаимодействия, ее отличительные черты. 2. Барьеры в общении как следствие недостаточной выраженности у библиотекарей коммуникативных навыков. 3. Внешние, личностные, профессиональные качества, затрудняющие процесс общения с читателями. 4. Взаимодействие в конфликтной ситуации в рамках библиотечного общения. Психолого-педагогический такт сотрудника.	репродуктивный		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			2
	<b>Практические занятия.</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	<b>7</b>	

<b>Технологии исследовательской и проектной деятельности библиотеки</b> <b>Тема 9.</b> Технологии проектной деятельности библиотеки		<b>освоения</b>	
	1. Проектная работа как цикл работ: этапы осуществления. 2. Инновационный проект как пакет документов - назначение, характеристика, структура и особенности составления и применения. Инновационный проект как документ внешнего информирования и внутреннего использования. 3. Экспертиза инновационных проектов библиотеки. Формирование проектных групп и особенности работы библиотечного персонала в проектных группах.	репродуктивный	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
<b>Тема 10.</b> Методика организации библиотечного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	10.1. Исследовательская деятельность как научно-информационная основа организации работы библиотеки. Практическая направленность НИР в библиотеке. 10.2. Содержание и структура программы исследования. Определение целей, задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение рабочей гипотезы исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Репрезентативность исследования. Структура отчета об исследовании. Применение результатов исследований в библиотечной практике, маркетинговые решения.	ознакомительный	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
<b>Тема 11.</b> Методы библиотечных исследований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	11.1. Основные методы сбора информации: анализ документов, опрос,	репродуктивный	6



	наблюдение, эксперимент. 11..2. Трансформация современных социологических и психологических исследовательских методик в библиотечной сфере. Возможности использования проективных методик, метода дополнения, фокус-групп в исследованиях библиотечного дела. Тестирование как исследовательский метод. Комплексные методики изучения работы библиотеки.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b><i>Итоговая аттестация (зачет)</i></b>			<b>1</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

#### **4. Составители программы:**

Стефановская Н.А., д.с.н., доцент, профессор кафедры библиотечно-информационных ресурсов

Медведева О.В., к.и.н., доцент, зав.кафедрой библиотечно-информационных ресурсов

Балашова Е.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов

Борисов Б.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры библиотечно-информационных ресурсов

Ураева И.В., к.и.н., доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов