

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ СПО»**

**Аннотация программы повышения квалификации**

**1. Цель и планируемые результаты обучения:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы педагогики и психологии СПО» реализуется в соответствии с нижеизложенными требованиями с целью повышения уровня имеющихся и развитие новых компетенций специалистов, имеющих квалификации по педагогическому и управленческому профилям. Программа направлена на профессиональную программу педагогических работников средне профессионального образования с целью повышения качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов, совершенствования профессиональных компетенций преподавательского состава, специалистов и руководителей в вопросах педагогической деятельности СПО.

**Основной целью программы является овладение слушателями академическими и профессиональными компетенциями в области организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций:**

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работе, выполняемым ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины,	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости	Знать локальные акты по организации образовательного процесса, требования ФГОС, возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении,

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план фактической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную</p>	<p>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):  - задач занятия (цикла занятий),  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  - стадии профессионального развития:  - возможности освоения образовательной программы на</p>	<p>вопросы индивидуализации обучения, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики, ориентированные на профессиональную адаптацию и профессиональное развитие обучающихся, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, требования охраны труда при организации деятельности обучающихся</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		ую деятельность	основе индивидуализации и ее содержания	
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы, мотивировать и организовывать участие обучающихся в волонтерской деятельности; организовывать совместно со обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимател</p>	<p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:  – потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития,  – целей и задач основной профессиональной образовательной программы организации,  – ФГОС СПО,  – целей и задач молодежной политики</p>	<p>Знание цели и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп; теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, форм, методов и средств организации различных видов деятельности и общения обучающихся; требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		ьской активности обучающихся		

## 2. Требования к уровню освоения содержания программы:

1. Слушатель должен знать современные тенденции развития профессионального образования, нормативно-правовую базу, регулирующую реализацию программ СПО
2. Слушатель должен знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в подростковом и юношеском возрасте, взаимодействие преподавателя и обучающегося в системе СПО.
3. Слушатель должен знать современные тенденции развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

## 3.

## Учебный

## план

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования</b>								
1.	Современные тенденции развития профессионального образования		1					1
2.	Нормативно-правовая база, регулирующая		1					1

	реализацию программ СПО							
<b>Модуль 2. Преподаватель и обучающийся системы СПО: психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса</b>								
3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в подростковом и юношеском возрасте		3	1				3
4.	Учебная деятельность в подростковом и юношеском возрасте		2	1				2
5.	Компетентностная модель преподавателя системы среднего профессионального образования		4	2				4
6.	Преподаватель и обучающийся в системе СПО: специфика взаимодействия		3	2				3
<b>Модуль 3. Педагогические технологии образовательного процесса в СПО</b>								
7.	Понятие «технология» в педагогической науке и практике		2	-				2
8.	Образовательные технологии в системе среднего профессионального образования: сравнительный анализ		10	5				10
<b>Модуль 4. Воспитательная работа с обучающимися в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогические аспекты</b>								
9.	Современные тенденции развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования		1	-				1
10.	Формы и методы воспитания обучающихся		3	2				3

	СПО							
<i>Итоговая аттестация</i>								6
<b>Всего по программе:</b>								<b>36</b>

**4. Составитель программы:**

Голушко Т. К., к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий