

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования



Проректор по учебной работе
И.В. Налетова
_____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации процесса обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений

Форма обучения: очная, без отрыва от профессиональной деятельности

Срок обучения: 24 часа

По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Тамбов 2018

Составители программы: С.Н.Исаева, к. пед. н., доцент; И.В.Смолярчук, к. психол. н.

Эксперт: Л.И. Васильева, заведующий МБДОУ «Золотой петушок» г. Тамбова

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры дефектологии «Об» июня 2017 года. Протокол № 14

Зав. кафедрой – И.В. Смолярчук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

II.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07. 06. 2013г. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Программа разработана с учетом с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Форма освоения программы: очная (24 час – контактная работа с преподавателем)

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности	выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике.
	ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	планировать образовательно-коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

		возможностей лиц с ОВЗ		
--	--	---------------------------	--	--

1.5. Трудоемкость программы: **24 часа** (24 часа – контактная работа с преподавателем).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.		
		Всего	Лек.	Практ.
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ		6	4	2
1	Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ	-	2	2
2.	Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании		2	
3.	Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации		-	
Модуль 2. Социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе		10	6	4
4.	Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ	-	2	2
5.	Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ		2	2
6.	Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе		2	
Модуль 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в социализации детей с ОВЗ		8	4	4
5	Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях		2	2
6	Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ		2	2
		24	14	10

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки, часов	<u>Учебные недели</u>														
		1 день	2 день	3 день	5 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ	8			4	4											
Социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе	8					4	4									
Индивидуальный и дифференцированный подход в социализации детей с ОВЗ	6									6						
Итоговая аттестация (защита проекта)	2										2					

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ организациях	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ	ознакомительный	
	2	Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании	ознакомительный	
	3.	Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации	ознакомительный	
	лекционные и практические занятия			8
	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека.			
Самостоятельная работа обучающихся			-	
Модуль 2. Социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ	продуктивный	
	2	Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	продуктивный	
	3.	Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе	продуктивный	
	лекционные и практические занятия			8

	<p>Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Законодательно нет четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».</p> <p>Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают и возможность обучения в вузе по программе СПО по адаптированной образовательной программе.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Модуль 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в социализации детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		6
		Уровень освоения	
	1	Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях	
2	Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ	продуктивный	
	лекционные и практические занятия		6
	<p>Индивидуализация (по результатам диагностики) особых образовательных потребностей ребенка в области социализации. Постановка педагогических задач работы с ребенком на фронтальном (в рамках внутригрупповых процессов) и индивидуальном уровнях. Реализация онтогенетического подхода при разработке индивидуальных программ социализации. Социально-психологическая адаптация как ключевой механизм социализации в условиях нарушенного развития. Развитие навыков общения и коммуникации как важнейшее условие адекватной социализации ребенка с ОВЗ.</p> <p>Целенаправленное формирование навыков и стереотипов социально приемлемого поведения как необходимое</p>		

	условие, обеспечивающее возможность участия ребенка с нарушениями в развитии в различных ситуациях социального взаимодействия. Педагогическая реализация принципа нормализации при проектировании условий КРОС ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Всего:	24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1.Формы аттестации

Промежуточная аттестация по конкретным темам не осуществляется в виду малого объема программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговый зачет проводится в виде собеседования со слушателем.

Комиссия состоит не менее чем из трех членов, включая председателя комиссии. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляет в присутствии только членов аттестационной комиссии и слушателя.

Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией. В случае удовлетворительного ответа все поставленные вопросы выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если слушатель не показал достаточных знаний по темам программы.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ; планировать работу с лицами с ОВЗ в соответствии с их потребностями; создавать условия для включения лица с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

Перечень тем для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации:

1. Что объединяет понятия «социализация» в определениях различных областей научного знания – философии, психологии, педагогики и др.?
2. Охарактеризуйте психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.
3. Назовите диагностически значимые возрастные показатели социализации.
4. Приведите обоснование и примеры факторов нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза.
5. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации?
6. В чем заключаются задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ?
7. Охарактеризуйте принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей с ОВЗ.
8. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации, и воспитания?
9. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с ОВЗ оказывают факторы институциональной социализации – семейное, религиозное, школьное воспитание?
10. Раскройте педагогическую характеристику структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный,

поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.

11. Раскройте педагогическую структуру процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

12. Поясните функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.

13. Что означает принцип нормализации в специальном образовании, в чем заключается его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования?

14. Что означают понятия социальная, социокультурная реабилитация?

15. Приведите примеры и охарактеризуйте особенности зарубежных и отечественные практик социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ.

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере Федеральных законов:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.</p> <p>Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Полнота и правильность ответа в процессе собеседования</p>	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы:</p> <p>1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 3. Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение лиц с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и ассистента.</p>

<p>ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Владение умением учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС</p>	<p>Полнота и правильность ответа в процессе собеседования</p>	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различия между специальным и инклюзивным образованием. 2. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования. 3. В чем заключается польза инклюзивном образовании. 4. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: учебная аудитория ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина» 2. Максимальное время выполнения задания: 1 час. 3. В процессе собеседования оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю программы. 			

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: не менее 8 учебных столов.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком, обеспеченным доступом в интернет.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри – и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г.. № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ»;

а) Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Дополнительная литература

1. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

2. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществляться в субботу.