

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕБИЛИТАЦИИ В ДОМАХ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА (с учетом требований ФГОС)»**

**Аннотация программы повышения квалификации**

**1. Цель и планируемые результаты обучения:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации в домах ребенка как основа профилактики социального сиротства (с учетом требований ФГОС)». Программа направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих повысить эффективность образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

**Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций по обеспечению процесса психолого-педагогической реабилитации воспитанников в Домах ребенка.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций:**

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Профстандарт отсутствует	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного	Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с	выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; условия организации лично-

и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОВЗ; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности		ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	планировать образовательную коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

## 2. Требования к уровню освоения содержания программы:

1. Слушатель должен знать условия организации лично-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

2. Слушатель должен уметь планировать образовательно-коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
3. Слушатель должен владеть формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности; способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (часов)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб. и практ. занятия (часов)	Всего (часов)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (часов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1 Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ</b>							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Отсут.	4	2	6	1	10
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Отсут.	4	2	6	1	10
3.	Создание адаптивной образовательной среды	Отсут.	4	2	6	1	10
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b>							
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Отсут.	4	2	6	1	10
5.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического	Отсут.	4	2	6	1	10

	спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.						
6.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Отсут.	6	2	6	1	12
<b>Модуль 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ</b>							
7.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста	Отсут.	6	2	8	2	14
8.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	Отсут.	<b>8</b>	2	<b>8</b>	1	<b>16</b>
9.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Отсут.	6	2	8	1	14
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Всего по программе:</b>			<b>48</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>108</b>

**4. Составители программы:** к., пед. н., доцент С.Н. Исаева; к., психол. н. И.В. Смолярчук