

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт дополнительного образования**

«Утверждаю»

Ректор Тамбовского

государственного университета

имени Г.Р. Державина

В.Ю. Стромов

«» 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Наименование программы: ««Современные технологии психолого-педагогической реабилитации в домах ребенка как основа профилактики социального сиротства (с учетом требований ФГОС)»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объём: 108 часов

Тамбов – 2018

Составители программы: к., пед. н., доцент С.Н. Исаева; к., психол. н. И.В. Смолярчук

Эксперт: Л.И.Васильева, заведующий МБДОУ «Золотой петушок» г. Тамбова

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического и социального образования «06» июня 2017 года, протокол № 14

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013г. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2 Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная (48 часов – контактная работа с преподавателями, 60 часов – самостоятельная работа).

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; формами и методами	выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в

дошкольного, начального общего, основного		анализа результатов проводимой коррекционно- педагогической деятельности		современной коррекционно- педагогической практике к детям с ОВЗ
общего, среднего общего образования.	ПК – 3 - готовность к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планированием образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	планировать образовательно - коррекционну ю работу с использование м наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	принципы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

1.5. Трудоемкость программы: **108 часа** (48 часов – контактная работа с преподавателями, 60 часов – самостоятельная работа)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежутой аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (часов)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб. и практ. занятия (часов)	Всего (часов)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (часов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Общая характеристика инклюзивного образования детей с ОВЗ							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Отсут.	4	2	6	1	10
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Отсут.	4	2	6	1	10
3.	Создание адаптивной образовательной среды	Отсут.	4	2	6	1	10
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования							
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Отсут.	4	2	6	1	10
5.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.	Отсут.	4	2	6	1	10
6.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу	Отсут.	6	2	6	1	12

<p>Тема 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ДОУ.</p>	5				5										
<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ОУ.</p>	5				5										
<p>Тема 6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу ОУ.</p>	5						5								
<p>Тема 7. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с</p>	5							5							

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Современные технологии оказания ранней помощи родителям (усыновителям), воспитывающим детей-инвалидов	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	ознакомительный
	2	Понятие и принципы инклюзивного образования	ознакомительный
	3.	Создание адаптивной образовательной среды	ознакомительный
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека.		
Самостоятельная работа обучающихся		20	
Модуль 2. Инновационные технологии в работе воспитателя как условие повышения качества услуг в домах ребенка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии	продуктивный
	2	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.	продуктивный
	3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Сурдопсихология и сурдопедагогика. Тифлопсихология и тифлопедагогика как отрасли специальной психологии и педагогики. Дети с задержкой психического развития. Сложные и множественные нарушения: сущность, проявления. Синдром раннего детского аутизма: сущность, характерные особенности. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание. Олигофренопсихология как наука. Логопедия как отрасль специальной педагогики.		
Самостоятельная работа обучающихся		20	
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста	продуктивный
	2	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	продуктивный
	3.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия		14
	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи		

	<p>ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.</p> <p>Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения. Адаптированная образовательная программа является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума ОО.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	20
	Всего:	108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по конкретным темам не осуществляется в виду малого объема программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговый зачет проводится в виде собеседования со слушателем.

Состав комиссии состоит не менее чем из трех членов, включая председателя комиссии. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и слушателя.

Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией. В случае удовлетворительного ответа слушателем на все поставленные вопросы выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если слушатель не показал достаточных знаний по темам программы.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Умение применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; планировать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с их потребностями; создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;</p>
<p>ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными</p>

потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС
---------------------------------------	--

Перечень тем для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации:

1. Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
2. Введение института приемной семьи в Тамбовской области.
3. Профилактика раннего отказа от ребенка (на примере Тамбовской области).
4. Особенности профорientационной работы в условиях Дома ребенка.
5. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
6. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях Дома ребенка.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
10. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
11. Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
12. Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
15. Работа социального педагога в Домах ребенка.
16. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников Домов ребенка в РФ.
17. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере Федеральных законов:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.</p> <p>Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся</p>	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы:</p> <p>1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p> <p>3. Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение детей с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и</p>

	с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения.		ассистента.
ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владение умением учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	Корректность и полнота ответов на вопросы: 1. Различия между специальным и инклюзивным образованием. 2. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования. 3. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании. 4. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании. 5. 6. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании 6. Составление индивидуального образовательного маршрута
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.</p> <p>3. В процессе собеседования оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю программы.</p>			

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается штатными сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: не менее 8 учебных столов.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком, обеспеченным доступом в интернет.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г. № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ»;

а) Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Дополнительная литература

1. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>
2. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –<http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.